

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

د. منى عبدالفضيل الألفي*

خلفية الدراسة وأهميتها

التعليم بما يمتاز به من شمولية بأهمية استثنائية لأثره البالغ في تنمية الموارد البشرية تأكيداً لذلك أشار الفرد مارشال (Alfred Marshal 1930) إلى **يحظى** أهمية التعليم باعتباره نوعاً من الاستثمار القومي أكد ضرورته لعمليات التنمية (عبد الله، طه، جياذ فبراير ٢٠٠٨) حيث لا يطور التعليم فقط الثروات البشرية بل يجعلها قادرة على تنفيذ برامج التنمية، فرؤية المستقبل وتحدياته وتحويلها إلى واقع ملموس تتوقف على رؤية القائمين على رسالة التعليم وبالأخص رسالة الجامعة وما لها من أثر على حركة المجتمع ككل (إبراهيم، رجائي، توفيق ٢٠٠٣).

ونظراً لأن المجتمع العربي لم يلتفت للتغيرات الحديثة في التعليم العالي وغيره على المستوى العالمي إلا متأخراً فقد لجأ للتعديلات السطحية للعيوب التي يعاني منها التعليم العالي دون البحث عن إستراتيجية متكاملة جذرية ومرنة للإصلاح تقابل التغيرات السريعة في شتى ميادين الحياة مما جعل الحديث مازال قائماً عن عيوب التعليم العالي وخرجييه الذين لا يتناسبون مع سوق العمل المحلي والعالمي وأساتذته الذين هم في مواجهه صعبة مع متطلبات هذه المتغيرات العالمية الحديثة والتي نفردها بعض الحديث عنها لنرى كيفية هذه المواجهة.

لقد أحدثت ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

Information and Communication Technologies ثورة في وجود أشكال من

(*) مدير القسم النسائي بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

التعليم ، كالتعليم عن بعد والجامعات الافتراضية ، وجامعة الإنترنت والمدينة الجامعية الإلكترونية لمواجهة إشكالية عدم قدرة الخطط المستقبلية للدول على استيعاب الأعداد المتزايدة لطلاب التعليم العالي . فمن التحديات التي يواجهها التعليم العالي النمو الحاد المتوقع لأعداد الطلاب وكذلك زيادة معدل الطلاب عن معدل أعضاء هيئة التدريس (Bridges, David 2000)

وذلك ملحوظ من الآن وبالتالي هذه النوعيات من التعليم والتي تستخدمها الآن كثير من الجامعات غيرت أداة التعليم فيها من وجه لوجه إلى التعليم على الخط Online وأصبح Web هو المستخدم للتدريس والتعليم لكل المقررات أو كثير منها كما دعمت هذه الجامعات بالمعلومات التكنولوجية ولذلك ظهر الأساتذة العولميون الإلكترونيون وهم global – e – teachers القادرون على إعطاء خبرة في أي مكان من العالم للطلاب وأتاحها التكنولوجيا بكل سهولة فالأستاذ معك بالصوت والصورة وفي الزمان نفسه (Carmal McNaught, 2003) كما أن الأستاذ الجامعي Online مصمم ومسهل ومتعاون لنشاطات المتعلمين الذين قد يعملون في أماكن مختلفة وبأوقات مختلفة مع تسهيلات متنوعة تحتاج لزيادة مرونة وتنمية مهارات واستراتيجيات استخدام أدوات الكمبيوتر الوسيطة وتدعيم طرق لتعليم الطلاب في أي وقت وفي أي مكان Sue (Bennett, 2004). هذا النوع من التعليم الإلكتروني يتطلب هيئة تدريس تمتلك اتجاهات إيجابية قادرة على تطوير مقرراته عن بعد وإدارتها واحترام الوقت والساعات الإلكترونية في التواصل مع طلابهم خصوصاً في الاتصال التزامني أو الفوري على الشبكة العنكبوتية (الصالح ٢٠٠٧) في الوقت نفسه يقوم التصميم التربوي بطريقة مرنة للتكيف مع برامج التربية والمقررات بسرعة متبعاً للتغيرات المطلوبة وهنا المرونة شيء أساسي لمواجهة تلك التغيرات السريعة فمراكز التعليم يجب أن تنمي باستمرارية لتكون دائماً تحت شروط التغير فتقوم التربية بالتأهيل وبشكل دولي من خلال التعليم المستمر لترقية المهارات ومعرفة كيف تكون المعرفة لتقابل الاحتياجات الجديدة للمؤسسات العالمية وذلك يحتاج للوعي العولمي للاحتياجات العولمية وتبادل المعرفة بين الجامعات (Saidi jorgen 2001) .

وكذلك الحاجة إلى تصميم تربوي لمواجهة الاختلافات في الخصائص الثقافية

لليئات المختلفة لفهم ما حولنا بعمق يصل إلى الطلاب مع الاحتفاظ بهويتهم، والتركيز على احتياجات سوق العمل المحلي والعالمي فالجامعات بحاجة للدخول إلى مفاوضات مع وجود عقل مفتوح وفهم للثقافات الخارجية ويجب أن يتخذ القرار بشأن المهارات والمواد الأساسية التي يجب أن تدرس للطلاب في ذلك العالم المتغير (Carmal 2003).

ولم تؤثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقط على وجود أشكال مختلفة من التعليم بل أثرت على الجانب البحثي حيث السرعة في الأداء والاستخدام المشجع والرخيص للاتصالات بين مجموعات البحث دفعت وبصورة جيدة الجانب البحثي في معظم الجامعات (Haward Newby,1999).

كما أن التربية الفعالة في القرن الحادي والعشرين ليست ببساطة مادة لتدريس أو تعليم محتوى منهج ولكنها أيضاً تتناول القيم والطموحات والمشاعر والمدرجات الحسية والعلاقات فلن تأخذ التربية مكانها بدون مهارات اتصال بين شخصية Skills Interpersonal والمتضمنة القدرة على التكيف مع احتياجات وتغيرات المجتمع وهي تنمية فهم للآخرين وخلفياتهم وقيمهم وتقاليدهم وتنمية القدرة على احترام الآخرين (Johnn le Roux 2002).

ولا ننسى اقتصاديات التعليم حيث أصبح سوق التعليم المتقدم للمراحل ما بعد الثانوية قطاعاً مهماً في عالم الأعمال إذ يقدر حجمه بحوالي ٣٣٠ مليار دولار سنوياً هذا عن إحصائية عام ١٩٩٩ فماذا عن الآن؟ (انترنت العالم العربي ١٩٩٩) بالإضافة إلى ما سبق من تغيرات أحدثتها ثورة المعلومات والاتصالات فإن هناك كثيراً من الضغوط للتغير تزعج منهج الجامعات التقليدية بطرق عديدة ومختلفة يجب أن تفهمها وإلا فهي خارج التاريخ ومنها:

أولاً: تشديد الانتباه لدور الجامعات في تنمية بعض أو كل القدرات العامة التي تشكل الطلاب للعمل مثل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

التأكيد على ما يسمى الاتجاهات (الأبعاد الشخصية للعمل الأكاديمي وسياق العمال) Interpersonal dimensions of working مثل مهارات العمل في فريق الاتصال الشفهي والكتابي.

- فهم عالم العمل طرق توظيف الأعمال وكيف تكون المعرفة متاحة في هذه المجالات.

- تأسيس المهارات التي يفتقدها التعليم العالي في عالم اليوم «مهارات الحساب والكتابة الأساسية التي تستخدم للمنافسة في المعلومات التكنولوجية» وكذلك المهارات المفتاحية مهارات الاتصال والحساب واستخدام المعلومات التكنولوجية وتعليم الطالب كيف يتعلم يجب أن تكون واضحة لجميع مؤسسات التعليم العالي بحيث تهدف إلى تحصيل الطلاب لهذه المهارات لتكون مخرجات لكل برامجها (Bridges, David, 2000).

ثانياً: وضع أهداف عامة للتعليم العالي للقرن الحادي والعشرين تتمثل في:

- التعلم مدى الحياة .

تجديد الاقتصاد المحلي والإقليمي.

- تطوير وتنمية البحث والمنح الدراسية ضمن أنظمة.

- المسؤولية الاجتماعية.

ثالثاً: صاحبت العولمة مفاهيم تربوية مهمة كالتربية العالمية أو العولمية والمنظور العولمي للتربية يجب على الجامعات التقليدية أن تضعه في الحسبان وإلا فالعزلة عن العالم وتعني التربة العالمية International Education:

تعلم تلك القضايا التي تتخطى الحدود الوطنية وتعلم الأمور البيئية والثقافية والسياسية والتكنولوجية المرتبطة عالمياً، تفهم وجهات النظر الأخرى والرؤية بقلوب وعقول الآخرين بمعنى أنه على الرغم من أن لكل فرد وجماعة وجهات نظر مختلفة في الحياة إلا أنه يربط الجميع احتياجات مشتركة، وتتضح المبادئ العامة للتربية العالمية من خلال هذا التعريف في الآتي:

١ - إتاحة الفرصة لكل من المدرسين والطلاب للتعرف عن قرب على العمل مع الأفراد من مختلف الثقافات والأجناس .

٢ - تشرب منهاج الفنون والعلوم الإنسانية والعلوم الطبيعية والرياضيات واللغات والدراسات الاجتماعية بمفاهيم التربية العالمية مع المراحل الأولى من الطفولة، وليس هذا فقط بل من الجوهرى والأساسى إتقان مهارات الكمبيوتر والارتفاع بمستوى المعلومات والاتصالات التكنولوجية (ICT) في السنوات الحديثة أيضا من المدارس الابتدائية حيث أن هذه المهارات جوهرية لسوق العمل المستقبلي (S. Waite 2004).

٣ - تتضمن المناهج الدراسية تأثير انتشار المعاملات الدولية على الأفراد والمجتمع ككل بحيث تعكس احتياج الدول لبعضها البعض. (Ramler, Siegfried, 1999).

كما تعرّف التربية العالمية أو العولمية Global education على أنها تنمية أو تطوير للمعارف والمهارات والاتجاهات التي هي القاعدة لصناعة القرار والمشاركة في خصائص العالم المتعدد الثقافات ومكونات الاقتصاد العالمي والنمو في كل حقول ومجالات العلاقات العالمية، والدراسات والتاريخ العالمي، علم الأرض الدراسات الثقافية والعرقية (Merry field, Merry, 1995).

وقد حدد (Johann Le Roux) خمسة أبعاد للتربية العولمية تعكس التعريفات العامة لها وهي:

- الوعى المنطوري: وهو إدراك وتقدير الأفكار الأخرى من العالم حق قدرها.
- الإدراك أو الوعى بحالة الكوكب بفهم عميق للأحداث والقضايا العولمية.
- الوعى عبر الثقافات: الفهم العام لتعريف ثقافات وخصائص العالم مع التأكيد على فهم التشابهات والاختلافات.
- المنظومة الإدراكية: الاعتياد على طبيعة الأنظمة أين كانت حالتها البسيطة إلى الأنظمة العالمية المعقدة جميعها تنال حق الاختيار من الاعتماد المتبادل أو الثقة في مجال الاختلاف.
- اختيارات الاشتراك: مراجعة الإستراتيجيات للاشتراك في مساحات القضايا المحلية والعالمية.

ويؤكد على أنها دراسة للقضايا العولمية : أنظمتها مفاهيمها التي تمدنا بالمهارات والاتجاهات الضرورية لتوظيفها بفاعلية البيئة العالمية ، المنهج عبر الثقافات مفاهيم ومنظور مابين الثقافات والتربية العولمية تحتاج إلى تنمية المواطنة من يمتلك المعرفة عن العالم وما وراء الحدود ، الناس الأمم ، الثقافات القضايا وفهم كيف نحن نؤثر في العالم. ودائماً ما يشار في مجال التربية العالمية إلى أهمية اكتساب الأفراد لمنظور عالمي Global awareness وعلى الرغم من أن هذا المصطلح يستخدم كثيراً كنتاج متوقع للعملية التعليمية إلا أن الآراء تنوعت بخصوص الوصول إلى هذا المفهوم فيرى كوبس (Kobus) (1983) في ليستر (Lester T. 1997) .

إن المنظور العالمي ينطوي على التعامل مع محتوى مؤثر يعمل على اكتساب الفرد المعلومات والاتجاهات الأساسية تجاه العالم بحيث يصبح جزءاً من المخزون المعرفي للفرد، إما سيجل ، دازن ، بيرى Segall, Dasen, Berry 1991 في ليستر فيؤكدون على فهم الاختلافات السلوكية بين الأفراد الذين ينتمون إلى ثقافات مختلفة كمكونات أساسية للمنظور العالمي (Laster. T. McCabe, 1997).

ولعل الوعي العالمي لا يعني قبول المعتقدات والسياسات وممارسات الدول الأخرى دون ربط ذلك بالقيم الوطنية والخصوصية لكل دولة حيث ليس هناك ما يدعو للتناقض بين التفاهم العالمي والاهتمامات والقيم الوطنية . إذا كنا سنشارك في البيئة الدولية كممثلين ناجحين عن ثقافتنا وقيمنا وخصوصيتنا.

وهناك مهارات ومعارف يحتاجها الأستاذ الجامعي ليدرس من خلال هذا المنظور العولمي تتمثل في إدراك الاختلافات والمتشابهات الثقافية متضمنة طرق تعلم المنظورات المتعددة والمستمرة العالم كنظام عولمي وكمفاهيم يتوقف كل منها على الآخر الاتكالية المتبادلة والترابطية ، كيف للطلاب الذين يتناقشون محلياً أن يدركوا أن قراراتهم تؤثر وتتأثر بالارتباطات العولمية ، بالناس والتنظيمات حول العالم كل ذلك يلقي مسؤولية ضخمة على الأساتذة للاتصال بالطلاب مع استمرارية تحديث معلوماتهم وتحسين التكنولوجيا وإدخال الخبرات الحقلية وتحديثها بصورة مستمرة مع استمرارية تغير العالم (Johann Le Roux).

كما أن هناك مهارات مهمة أخرى هي جزء منه كمهارات قوة المشاهدة وصنع القرارات ، ومفاهيم فلسفية تربوية كونية ، القدرة على تقويم التعلم بطرق مختلفة ومتباينة ، وثقافات العالم الواسعة والعامه ، مهارات العمل مع اللغات وترجمتها (Margaret Trotta 2004) فالمدرس يبين من خلال هذا المنظور العولمي علاقات وصدقات مع آخرين ذوي عقليات عولمية في منظمات مختلفة (Merry field, 1993).

فالأستاذ الجامعي الذي يدرس بأكثر من جامعة في بيئات مختلفة وثقافات مختلفة يتعامل مع أولئك الطلاب بصورة مباشرة أو غير مباشرة يجب أن ينمي ويطور مهارات الاتصال عبر الثقافات والدافعية للتعلم من المنظور العولمي ، بسعيه إلى فهم ما بين الثقافات ، التركيز على المعارف العالمية التي ترتبط خاصة بالموضوعات التي يقومون بتدريسها مثال ذلك أستاذ فنون اللغة الذي لا يقوم فقط بتدريس آداب اللغة ولكنه يدرس الاختلافات الثقافية في مناطق مختلفة من العالم، يهتم بالسياق التاريخي والثقافي والسياسي من المنظورات المختلفة لإثراء الخبرات عبر الثقافات فالطلاب يجب أن يفهموا معتقدات العولمة لتنمي مهاراتهم من خلال التفاعل بين الثقافات حتى يصبحوا مواطنين مؤثرين في عالم تعددي (Merry field, Merry,1995).

وكذلك لاستمرارية نمو وتدعيم التربية العالمية يجب التوسع في المكونات العالمية للدراسات الاجتماعية للمرحلة الأولى والوسطى من المستويات المدرسية ، تطوير برامج تنمية الأساتذة في التربية العالمية بمشاريع متعددة ، والتركيز على المنظور العولمي بالشراسة في الحقول المختلفة من التربية مع كثير من العقول العولمية (Haakenson, Paul 1994).

ولعل إضافة المنظور العالمي للمنهج بصورة حقيقية تعني تعلم كيف يدرس بطرق مختلفة كالتعليم التعاوني والتعليم بالمحاكاة وبتصورات الطلاب ومشاريعهم ، وبتقدير المجتمعات قد يكون كل ذلك له مغزى مهم للمعلمين واستخدام أساليب معالجة للمنهج لتجعل عملهم اكثر فاعلية من خلال المنظور العولمي كما أن هناك مهارات وقدرات يكتسبها الطلاب تنتج عن استخدام الأساتذة لهذا المنهج العولمي تتلخص في :

- النزاهة الأخلاقية للمسئولية الاجتماعية.

- الارتباط بحقوق الإنسان والعدالة والكرامة .

- القدرة على تقويم الاقتصاد والاجتماع والسياسة والقرارات البيئية بموضوعية.

- القدرة الشخصية.

- القدرة على بدء وبقاء علاقات إنسانية جيدة دائمة.

- اتخاذ قرار تشاركي والقدرات التعاونية.

- معرفة القراءة والكتابة السياسية.

- القدرة على حل مشكلة عارضة مبدعة وحل قابليات قرار نزاع مبدع.

- القدرة الصريحة عبر مدى أجهزة الأعلام.

- القدرة على تطوير مجالات التفاعل الإنساني في مختلف سياقات الثقافة عبر

التخصص والاجتماع الشخصي والرضا المدني.

من خلال ما سبق عن بعض التغيرات العالمية الحديثة في التعليم العالي أحاول أن

ألقي الضوء عن مدى رؤية الأستاذ الجامعي لهذه التغيرات وموقعه منها..

فيكاد يجمع التربويون على إعادة تعريف مهنة مع ما نحن فيه من تغيرات

معقدة يتسم بها القرن الحادي والعشرين ليواجه المعلمون وبسرعة موجات إصلاحات

التربية التي يجب ولا بد أن تتواجد الآن على الساحة العربية لقد أصبحت مهنة التعليم

تتطلب مستويات عالية من التطوير المحترف والذي من أهم خصائصه مفهوم الهدف

الاجتماعي والالتزام الاجتماعي والارتباط القوي بجسم المعرفة الأكاديمية التي تربط

النظرية بالممارسة وفكرة الممارسة المهنية ميزت بالقدرة على سحب تلك المعرفة (Kathryn

Riley, 2003).

كما أنه يجب البحث عن دور الأستاذ الجامعي ومدى وعيه التربوي ، عن دور

الجامعة في المجتمع ، وطبيعة التعلم والمتعلم وعن وعي المعلم بثقافة المجتمع والثقافات

الأخرى في ضوء تحويلات النظام العالمي وتحدياته، وفي ظل النظم التربوية في الألفية

الثالثة وسعيها إلى تفعيل النموذج التحويلي.

(Transformative Model) الذي يكون فيه المتعلم نشطا في البحث عن المعرفة

وتوجيه تعلمه والبحث عن حلول فريدة لمشكلات تعلم ترتبط بالحياة الواقعية أما نموذج نقل المعلومات Model Transmission فقد انتهت صلاحيته (الصالح، بدر ٢٠٠٧) وكذلك النظرة التي تقوم على اعتبار المعلم هو المحور الأساسي لعملية التعليم والتعلم المسئول عن تعلم الطلاب وإيصالهم إلى المستوى المطلوب لم تعد صالحة لهذا العصر الذي نعيشه في ظل الانفجار المعرفي المتسارع والذي أدى إلى تراكم كميات هائلة من المعلومات لا يستطيع أن يلم بها أي إنسان مهما بلغت قدراته العقلية وعليه فقد أصبح التربويون ينظرون إلى أن عملية التعلم تقع بشكل كبير على عاتق المتعلم (الوهر، الحموري ٢٠٠٢).

أما دور عضو هيئة التدريس أصبح مسهلاً للتعلم والبحث facilitator (بريس ٢٠٠٤) وموجهاً ليس للبحث عن المعلومات فقط بل لإكساب الطلاب مهارات ترشدهم إلى كيفية إدارة وتقييم واستخدام تلك المعلومات بأنفسهم (Johann Le Roux 2002).

وذلك أوجب النظر في أعمال ووظائف هيئة التدريس باستمرار والعمل على جعلهم واعين لتطور أدوارهم ومستعدين للقيام بالأدوار الجديدة ونتيجة للتطور المستمر والمتفجر للمعرفة لا بد من متابعة تدريبهم طيلة حياتهم المهنية.

وفي ظل التربية العالمية يواجه المعلمون تحديات كبيرة فنحن في عصر يلعب المعلمون فيه الدور الحاسم في إعداد بيئة تعليمية إيجابية لكل طالب تتضمن الطلاب على مستوى العالم (Soonbyon Kim 2005) فلقد رفعت العولمة التحديات والاهتمامات وبالتالي نحن بحاجة إلى فهم التحدي الذي نحتاجه لدعم الأساتذة الذين يدرسون بالجامعات ليصبح الأستاذ الجامعي مؤثراً عالمياً وبالتالي اكتسابه مهارات في التصميم التربوي والتعليم والتعلم على الخط (Online Teaching and Learning) وذلك يتطلب التوسع في سياسة الجامعات، لقد تضمنت التحديات التركيز على النمو العقلي العالمي بحيث يكون الأستاذ الجامعي أكثر نمواً عقلياً عالمياً more globally minded university teachers وذلك لكي يستطيع إعداد الطلاب للتكيف والتأقلم لمقابلة تحديات العولمة وذلك بالنمو في زيادة الفهم المعقد والمتطور للعلاقات الظاهرة مع نظرائهم العالميين ليصبح من أهداف الاتجاهات الحديثة للتربية أن يكون الأستاذ الجامعي هو الآخر على مستوى نظرائه في العالم من خلال الجامعات والكليات وذلك بالاشتراك في عمل البحوث (التعاون البحثي) والإصلاح المنهجي كل ذلك بجانب الشبكات والمشاركات

وفتح التعليم المستمر عبر الحدود بهدف الوصول إلى وجود علاقة تكاملية في البحث على مستوى العالم كاستجابة لتحديات العولمة (James J. F forest 2002) إن التعليم العالي طبقاً لمنظور العولمة يرتبط بالضرورة بالجودة الاجتماعية والاقتصادية كما يعتمد على الديمقراطية فالإقتصاد والسياسة والثقافة تؤثر على العولمة كمحدد للتعليم العالي وبالتالي تواجه جامعاتنا العربية تحديات للمنافسة العالمية.

الدراسات السابقة

ترى (Carmel McNaght 2000) أنه يجب على الأساتذة الجامعيين تنمية مهاراتهم وثقتهم بأنفسهم والتركيز على المنهج واكتساب مهارات في التصميم التربوي والتعليم والتعلم على الخط والتأكيد على تصميم وإنتاج وحدة خاصة (Online) لخدمتهم.

وتؤكد (Merry filed 1995) إن الأساتذة التربويين يحتاجون إلى معارف عامة عالمية عن العالم والى فهم أكبر عبر الثقافات، وأهمية تنمية المهارات من خلال التفاعل بين الثقافات ويؤكد (James forest 2002) على التركيز على أن يكون الأستاذ الجامعي أكثر نمواً عقلياً بزيادة في الفهم المعقد والمتطور للمواقف والعلاقات مع نظرائهم أين كانوا في العالم.

كما ترى (Kathryn Riley 2003) أن هناك مهارات وسلوكيات يحتاجها المعلم ليقابل تحديات القرن الحادي والعشرين تتمثل في أن يكون متحمساً، نشطاً أو فعالاً، مرناً وقابلاً للتكيف، يشجع أو يساعد الطلاب لفهم موضوع ما، واثقاً وجريئاً وحازماً، مبدعاً في تفكيره لديه المرونة والقدرة على التجديد والابتكار لديه حسن الرعاية أو اللطف والفكاهة ولديه الذكاء العاطفي، القدرة على مراجعة العلاقات والتقويم الذاتي، لديه الرغبة في التدريس بقوة، يرغب في العمل أو الاستجابة للتعرف على قواعد البالغين وتنميتهم كمتعلمين.

وقد حددت (Laura Turner 2005) عشرون مهارة تكنولوجية مهمة يجب أن تتواجد لدى أي معلم . تمثلت في ..

1. Word processing skills . مهارات معالجة الكلمات

2. Spreadsheets skills .مهارات برامج الجدولة
- 3.Database skills .مهارات قاعدة البيانات
- 4.Electronic Presentation skills .مهارات التقديم الإلكتروني
- 5.Web navigation skills .مهارات ملاححة الويب
- 6.Web Site .موقع الويب
- 7.Design skills .مهارات التصميم
8. E-mail Management skills .مهارات إدارة البريد الإلكتروني
- 9.Computer network Knowledge Applicable to your school system
معرفة شبكة حاسوب قابلة للتطبيق إلى نظامك التعليمي
- 10.File management & windows Explorer Skills
إدارة ملف ومهارات مستكشف النوافذ
- 11.Downloading software from the web .تحميل برامج من الويب
- 12.Installing Computer software on to a computer system.
تركيب برامج حاسوب إلى نظامه الحاسوبي
- 13.We bct or Blackborad .Teaching skills .لا ترجمة لها
- 14.Video conferencing skills .مهارات مؤتمرات عبر الفيديو
- 15.Computer –Related storage Devices .استعمال التخزين على الكمبيوتر
16. Scanner Knowledge .معرفة الناسخ الضوئي
- 17.Knowledge of PDAS .معرفة بي دي اس
- 18.Deep web knowledge .معرفة عميقة بالويب
- 19.Educational copyright knowledge .المحفوظة معرفة الحقوق الفكرية
- 20.Computer Security Knowledge .معرفة أمن الكمبيوتر

ويرى (Adams . Carlee 2005) إن ما يجعل المعلم في عصرنا الحالي عالي الجودة: التبصر، نفاذ البصيرة الصبر والحلم مهارات التفكير المنطلق الناضج وكضابط المرور لديه خريطة واضحة بقدرات الطلاب مع إبداعه في التقاط الاختلافات والتفرد بينهم ويحدد التعليم الجامعي فاعلية مهارة الأستاذ الجامعي وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم وتنمية الإثارة العقلية لدى طلابه والتواصل الإيجابي فيما بينه وبينهم (الختيله، ٢٠٠٠).

وترى منال ٢٠٠٤ أن في مجتمع دائم التغير كمجتمع العولمة تتأثر أدوار المعلم بتوجهات تجعلها أكثر تعقيداً واحتياجاً إلى مهارات متخصصة ومتعددة، يتفق معها العصيمي ٢٠٠٦ حيث حدد المتغيرات العالمية المعاصرة وتأثير كل متغير من هذه المتغيرات في الأدوار والوظائف والكفايات والمهارات الأساسية المطلوب أن تتوافر في المعلم حيث يرى أن المتغيرات المعرفية لا بد لمواجهتها من إعداد معلم المعرفة والمعلم الباحث، الأول وهو الذي يمتلك قاعدة علمية معرفية صلبة، لديه القدرة على تجديد معارفه القادر على تطوير المنهج لتعليم طلابه يتميز بأنه مصدر للمعرفة الحديثة لطلابه قادراً على إرشادهم وتدريبهم للحصول على المعرفة من مصادرهما. والثاني وهو الملم بطرق التحليل والتفكير المنطقي القادر على ممارسة التفكير التحليلي والتركيبى والإبداعي القادر على تكوين المهارات المعرفية والبحثية للطلاب اللازمة للقرن الحادي والعشرين.

وتبعاً للمتغيرات المعلوماتية أصبح من المهم إعداد المعلم الرقمي المتمكن من استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ومهارات الاتصال والتواصل والتدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم.

وفي ضوء المتغيرات الاقتصادية فإنه يجب التركيز على إعداد المعلم التخصصي والتنافسي الأول وهو الذي يقوم بدور الوسيط بين حاجات المتعلمين وحاجات المجتمع وحاجات النظام التعليمي الذي يمتلك مهارات العمل ضمن فريق والثاني هو الذي يمتلك مهارات قيادة العمل وتحمل المسؤولية الاجتماعية متقن مهارات العرض والإقناع بارع في تخطيط الجهد والوقت والمال.

وفي ضوء المتغيرات السياسية فإن تكوين المعلم يجب أن يركز على إعداد المعلم الذي

يتمثل الحرية الأكاديمية كسلوك وممارسة واعية وناضجة في حياته وهو معلم المواطنة الذي يجعل من الوطنية موضوع التقاء لكل التوجهات والأفكار والآراء التي تعكس نوعاً من التعددية الثقافية والفكرية في المجتمع

وفي ضوء المتغيرات الثقافية فإن تكوين المعلم يجب أن يركز على إعداد المعلم العصري الذي لديه سعة ثقافية في الفنون العقلية والعلوم واللغات القادر على التعامل مع تجديد الثقافة المحلية والتفاعل مع الثقافة العالمية.

ولعل الأستاذ الجامعي في ظل تقييم الجامعات تبعاً لمعايير الجودة الشاملة والكفاءة التي أصبحت ضرورة ملحة وحتمية في الجامعة التي ترغب في التميز وتقديم خريجها بالجودة المطلوبة لسوق العمل فإن متطلبات الجودة الخاصة به لا تختلف عما سبق حيث نجد أنها تهتم بالآتي:

١ - تمتع الأستاذ الجامعي بكفايات شخصية متكاملة وقدرات خلاقة معداً إعداداً جيداً علمياً وثقافياً ومهنياً.

٢ - قادر على فهم حاجات طلابه وقادر على توجيههم وإرشادهم.

٣ - مساعدة طلابه على الوعي بمشكلات مجتمعهم والمساهمة في حلها وتعويدهم الانضباط الذاتي واحترام الغير.

٤ - القدرة على تنمية وتجديد معلوماته باستمرار (الحلبي وسلامة ١٤٢٥ هـ)

٥ - رفع مقدرتهم على الاستخدام الكفاء والفعال للتقنيات الحديثة مثل الحاسب الآلي الأجهزة السمعية الصور الثابتة (نور ٢٠٠٤)

٦ - قدرته على تعريف الطالب بالهدف من مادة التعلم طريقة التقييم المستخدمة وماهية القدرات الواجب توافرها لفهم الموضوع حفز الطالب للاستخدام الفعال للتقنية التعليمية.

٧ - التعليم الذاتي لعضو هيئة التدريس.

٨ - التعامل مع مشكلات المجتمع وإيجاد حلول لها.

٩ - التمكين من أصول البحث العلمي ومهاراته.

- ١٠ - المشاركة في الندوات والمؤتمرات .
- ١١ - الالتحاق بالدورات التدريبية .
- ١٢ - تعميق الإحساس بأن العملية التعليمية هي عملية مجتمعية في المقام الأول .
(السقاف ومصطفى ٢٠٠٤ م)

مشكلة الدراسة

هناك أساليب شائعة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس تستخدم كلها أو بعضها في الجامعات مثل تقويم أداء الأستاذ الجامعي عن طريق عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وزملاء العمل وتقويم أداء الأستاذ الجامعي عن طريق حث المعلم على أن يقيم نفسه بنفسه (الحكمي ٢٠٠٤) من هذا المنطلق هي تقييم المعلم لذاته ورؤيته للمهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لديه في عصر العولمة ومن خلال ما تقدم ... نجد أن الدراسات السابقة تناولت كثير من القدرات والمهارات المطلوبة للأستاذ الجامعي بما يتناسب مع المتغيرات العالمية وتبعاً لمتطلبات الجودة ولكن هل لدى الأستاذ الجامعي هذه المهارات والقدرات وهل هي ما يرى أنه يجب أن تتواجد لديه وهل هي متواجدة لديه فعلياً؟ يحاول البحث الإجابة عن هذه التساؤلات التي تتحدد في :

أولاً: ماهي المهارات والقدرات التي يرى الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس) أنها يجب أن تتواجد لديه لكي يتناسب مع الاتجاهات العالمية للتربية ؟ وذلك من منطلق رؤيته لماهية تلك الاتجاهات وما تعنيه؟

ثانياً: ماهي المهارات والقدرات المتواجدة فعلياً في الوقت الحالي لدى الأستاذ الجامعي عضو هيئة التدريس؟

ثالثاً: ما مدى أهمية تواجد هذه المهارات والقدرات لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة؟

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من الناحية العلمية:

أولاً: من كونها تحاول استكشاف أهم المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل ثقافتهم ومعرفتهم عن الاتجاهات العالمية للتربية وما تعنيه التربية العالمية ومصطلح الجودة ثانياً: الوصول بقائمة بأهم المهارات والقدرات المتواجدة بالفعل لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة ومعرفة مدى ملاءمتها للمهارات والقدرات المطلوبة في ظل الاتجاهات العالمية للتربية.

من الناحية التطبيقية

وضع أسس وقواعد مرنة لتدريب أعضاء هيئة التدريس طيلة حياتهم المهنية بناءً على المهارات والقدرات المطلوبة مع مراعاة تجدداتها مع كل المتغيرات المعاصرة بحيث تقابل مطالب اليوم ومطالب الغد وذلك لجعلهم واعين لتطور أدوارهم ومستعدين للقيام بالأدوار الجديدة ليس على المستوى المحلي والعربي بل على المستوى العالمي مقارنة بنظرائهم في العالم والتأكيد على رفع مستوى مهارات وقدرات الأستاذ الجامعي العربي كخطوة هامة من رفع مستوى الجامعات العربية.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بشكل أساسي إلى:

- التعرف على المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لدى الأستاذ الجامعي عضو هيئة التدريس في ظل الاتجاهات العالمية للتربية تبعاً لما يرى هو.
- التعرف على المهارات والقدرات المتواجدة فعلياً (في الوقت الحالي) لدى الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس) في ظل الاتجاهات العالمية للتربية.
- المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لديها في ظل الاتجاهات الحديثة للتربية تبعاً للدراسات والبحوث التي تطرقت لهذا الموضوع.

حدود الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة وقدرتنا على تعميمها بجملة من العوامل يمكن إيجازها فيما يلي:

- تم اختيار عينة الدراسة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس والقائمين بالعمل بين درجة مدرس (حاصل على درجة الدكتوراه) إلى درجة أستاذ.
- كما تم اختيار العينة من جمهورية مصر العربية والتي تعمل الباحثة بإحدى جامعاتها والمملكة العربية السعودية حيث تقيم الباحثة. وبالتالي توزعت العينة بين جامعات البلدين وإن كانت أكثرها من جمهورية مصر العربية.
- وبالتالي فإن قدرتنا على تقييم نتائجها تتحدد بمقدار تمثيل هؤلاء الأساتذة لمن هم في مثل مستواهم بالجامعات الأخرى على مستوى العالم العربي.

مصطلحات الدراسة

- أولاً: القدرة **ability**: نوع من التكوينات الفرضية أو التجريدات أو المفاهيم أو قد تكون خاصية، فهي ليست مادية يمكن ملاحظتها أو قياسها أو إدراكها بالحواس ولكننا نستنتج وجودها أو نستدل عليها من أساليب الأداء القابلة للقياس
- ثانياً: المهارة **skill**: هي براعة الفرد في عمل أو إنجاز شيء ما أياً كان هذا العمل (قد يختص بعلاقات اجتماعية، مهارات دراسية، مهارات إدارية أو غيرها).
- ثالثاً: العولمة **Globalization**: هي جعل العالم بلا حدود أو حواجز - جعل الاتصالات بين دول العالم دائماً ميسراً عن طريق شبكة اتصالات موحدة هي الإنترنت، نظام إنساني موحد يطبق على العالم كله وهو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، نظام اقتصادي واحد وشامل ويتداخل، فتح الأسواق بلا جمارك أو رسوم جمركية، انتشار المعلومات بحيث تصبح مشاعة للجميع (منى الألفي ٢٠٠٤)

منهج الدراسة

المنهج الوصفي النظري الاستنتاجي والذي يتطلب المزاوجة بين التحليل الكمي والكيفي بهدف الكشف عن الظاهرة بصورة أكثر دقة.

مجتمع الدراسة

من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات والكليات والجامعات على مستوى البلدين جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية وعضو هيئة التدريس يحدد في هذه الدراسة بأنه كل من يقوم بالتدريس للمقررات الأكاديمية أو مقررات الإعداد التربوي وحاصل على درجة الدكتوراه من (درجة مدرس حتى درجة الأستاذ)

الطريقة والإجراءات

تم إعداد استمارة استطلاع للرأي مفتوح (ملحق رقم ١) للوصول إلى المهارات والقدرات المطلوبة للأستاذ الجامعي وتناسب مع الاتجاهات العالمية للتربية وذلك كما يراها أساتذة الجامعات (أعضاء هيئة التدريس) من الجامعات والكليات المختلفة.

وذلك تحديداً من درجة (مدرس حاصل على درجة الدكتوراه إلى درجة أستاذ) وتعد العينة من العينة الاحتمالية ذات القانون الاحتمالي غير المعلوم ولكنها تعد من العينات العشوائية حيث لم تكن للباحثة إرادة ذاتية قصرية في اختيار المستجيب.

حيث تم تطبيق الاستمارة من خلال المقابلة الشخصية للأساتذة أو من خلال توزيع الاستمارة على الأقسام المختلفة من الجامعات المختلفة بمختلف القطاعات والكليات. وقد استطاعت الباحثة تطبيق الاستمارة على بعض الجامعات في المملكة العربية السعودية بحكم إقامتها في هذه المنطقة.

بلغت عدد الاستمارات التي تم توزيعها مائة استمارة لم يتجاوز عدد ما تم تجميعه (٣٨ استمارة) وجدول (١) يوضح توزيع أعداد العينة تبعاً للجامعة والكلية والجنس.

الجدول رقم (١) أعداد توزيع عينة الأساتذة تبعاً للجامعة والكلية والتخصص والجنس

م	الجامعة	الكلية	التخصص	إناث	ذكور
١	جامعة القاهرة	كلية التربية النوعية	تربية فنية - تصميم	٢	—
٢	جامعة الزقازيق	كلية أصول الدين	فقه - حديث	—	٢
		كلية اللغة العربية	لغة عربية	—	١
٣	جامعة قناة السويس بالإسكندرية	كلية الطب البشري	طب شرعي	—	١
		٦ لم يذكر تخصص	٦ لم يذكر تخصص	٤	٢
		كلية الطب البيطري	لم يذكر تخصص	—	٣
		كلية التجارة	٢ قسم محاسبة	٢	—
			١ إحصاء	١	—
كلية العلوم	قسم الفيزياء	١	—		
٤	جامعة قناة السويس بالسويس	كلية التربية	٢ قسم علم النفس	—	٢
٥	جامعة الإمام محمد بن سعود	كلية علوم الحاسب	—	—	٧
٦	جامعة حلوان	كلية الفنون التطبيقية	قسم الملابس الجاهزة	—	١
٧	جامعة أمها	كلية التربية	قسم علم النفس	—	١
٨	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	كلية الدراسات العليا	اقتصاد + أمن	—	١
			علوم إدارية	—	٢
			علوم شرطية	—	٢
٩	جامعة الفيوم	كلية الهندسة	قسم عمارة	—	١
٩	١٣	١٥	٦	٣٢	٣٨ =

باستخدام منهج التحليل الكيفي (qualitative analysis) بلغ عدد المهارات والقدرات التي نتجت من التحليل الكيفي لاستمارة استطلاع الرأي للعيينة (ن = ٣٨) (٢٠١) مهارة وقدرة قامت الباحثة بمحورتها تحت ثلاث محاور يشتمل كل محور على عدد من المهارات والقدرات ذات المفاهيم المشتركة تحت مسمى واحد من قبل الباحثة (ملحق رقم ٢).

ومن ثم تم حساب التكرارات لتلك المسميات وحساب النسبة المئوية لكل منها كما هو موضح بالجداول الآتية:

أولاً: المحور الأول

المهارات والقدرات الشخصية ويشتمل على عشرين مهارة وقدرة كما هو موضح بجدول رقم (٢)

م	مسمى المهارات والقدرات	التكرار	النسبة المئوية
١	مهارات الاتصال والتواصل	١٣	١, ١٩%
٢	مهارات الحوار	٩	٢, ١٣%
٣	الثقة بالنفس	٢	٩, ٢%
٤	القدرة على التعلم الذاتي	٣	٤, ٤%
٥	مهارات العمل في فريق	٥	٣, ٧%
٦	القدرة على حل المشاكل	٣	٤, ٤%
٧	القدرة على النقد الذاتي	١	١, ٤٧%
٨	الثقافة	١	١, ٤٧%
٩	الحكمة	٢	٩, ٢%
١٠	الرؤية	١	١, ٤٧%
١١	التأثير والتأثر	٢	٩, ٢%
١٢	القدوة	١	١, ٤٧%

١٣	مهارة إدارة الوقت وتنظيمه	٥	٧,٣%
١٤	القدرة على التفكير المنطقي والابتكاري	٣	٤,٤%
١٥	التوازن في العطاء	١	١,٤٧%
١٦	مهارة الإقناع	٥	٧,٣%
١٧	مهارة التفاوض	١	١,٤٧%
١٨	الالتزام الديني والخلقي	٤	٥,٨٨%
١٩	الشخصية القوية	٣	٤,٤%
٢٠	مهارة الخطابة والإلقاء	٣	٤,٤%
	المجموع الكلي للقدرات والمهارات	٦٨	

ثانياً: المحور الثاني :

ويشتمل على أربع عشرة مهارة وقدرة خاصة بتعامل الأستاذ الجامعي عضو هيئة التدريس مع الطلاب وواجبه نحوهم من وجهة نظره هو كما موضح بجدول رقم (٣)

م	المهارات والقدرات	التكرار	النسبة المئوية
١	التعامل مع الطلاب والتفاعل معهم علمياً ونفسياً واجتماعياً.	٤	١٢,١٢%
٢	اكتشاف ودعم قدرات الطلاب ومواهبهم.	٥	١٥,١٥%
٣	المساهمة في حل مشاكل الطلاب.	٢	٦,٠٦%
٤	التوجيه والنصح.	٢	٦,٠٦%
٥	احترام استقلال الطالب.	١	٣,٠٣%
٦	الاهتمام بالطلبة والطالبات ذو الاحتياجات الخاصة.	٢	٦,٠٦%
٧	الاحترام المتبادل بين الطالب وعضو هيئة التدريس.	٢	٦,٠٦%
٨	تدريب الشباب على ثقافة وفكر جوانب العمل الحر والمشروعات الصغيرة	١	٣,٠٣%
٩	تحفيز الدارسين.	٤	١٢,١٢%

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

١٠	توفير فرص عمل الشباب.	٢	٦,٠٦٪
١١	القدرة على ربط الطالب بمجتمعه والتفاعل مع المشاكل القومية.	٢	٦,٠٦٪
١٢	القدرة على توجيه الطالب للحصول على المعلومة بنفسه مستعيناً بمعطيات العصر.	٢	٦,٠٦٪
١٣	مشاركة الطالب أستاذه في محو الأمية.	٢	٦,٠٦٪
١٤	القدرة على شرح أنشطة جديدة ثقافية أو فنية أو أدبية للطلاب	٢	٦,٠٦٪
	المجموع الكلي للقدرات والمهارات	٣٣	

المحور الثالث:

ويشتمل على ثماني عشرة من المهارات والقدرات الخاصة بالتدريس والبحث

العلمي جدول رقم (٤)

م	مسمى المهارات والقدرات	التكرار	النسبة المئوية
١	المهارات البحثية (مهارات البحث العلمي).	١٥	١٥٪
٢	مهارات الحاسوب والإنترنت واستيعاب التقنيات الحديثة وتوظيفها	٢١	٢١٪
٣	الكفاءة والأمانة العلمية.	٤	٤٪
٤	تطوير المنهج الدراسي وتجديده مع التطور العالمي والمحلي.	٤	٤٪
٥	الانضباط المهني والأخلاقي.	٥	٥٪
٦	التقويم والتقييم.	٥	٥٪
٧	ابتكار مهارات جديدة في مجال طرق التدريس وتنوع الأساليب.	٦	٦٪
٨	تعميق الفكر التكنولوجي في التعليم.	٢	٢٪
٩	مهارة الإشراف على الرسائل العلمية.	٢	٢٪
١٠	مهارة التدريس (الجانِب التربوي).	٩	٩٪
١١	مهارات لغوية أساسية.	٤	٤٪

١٢	عقد الندوات العلمية.	٢	٢٪
١٣	مساهمة الأستاذ الجامعي في حل مشكلات المجتمع.	٧	٧٪
١٤	المهارة النظرية (علم واف بتخصصه).	٣	٣٪
١٥	مهارة الاطلاع ومتابعة ما يحدث في مجال التخصص.	٦	٦٪
١٦	الاستفادة من خبرة الأستاذ الجامعي.	٢	٢٪
١٧	مهارة الكتابة.	١	١٪
١٨	فقه التدريس.	٢	٢٪
	المجموع الكلي للقدرات والمهارات	١٠٠	

من خلال التحليل الكيفي لاستمارة استطلاع الرأي المفتوحة تم الحصول على ثلاث قوائم بمهارات وقدرات الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس) التي يجب أن تتواجد لديه في عصر العولمة وتبعاً للاتجاهات العالمية للتربية كما يراها الأستاذ الجامعي بنفسه. قامت الباحثة بتصميم استبيان تضمن هذه القوائم التي اشتملت على مهارات وقدرات الأستاذ الجامعي الشخصية (٢٠)، مهارات وقدرات التعامل مع الطلاب وواجبه نحوهم (١٤)، المهارات والقدرات الخاصة بالتدريس والبحث العلمي (١٨) وكل مهارة وقدرة اكتسبت تعريفها الإجرائي من خلال ما أدلت به مفردات عينة التحليل الكيفي (ن = ٣٨).

احتوى الاستبيان على (٥٢ مهارة وقدرة) وهي مجموع المهارات والقدرات التي تشملها القوائم الثلاث، (ملحق رقم ٢) وقد تم تطبيقه على الأساتذة الجامعيين أعضاء هيئة التدريس من درجة مدرس إلى درجة أستاذ في الجامعات المختلفة بمختلف القطاعات والكليات بأقسامها المختلفة كما طبقت من قبل استمارة استطلاع الرأي وذلك للوصول إلى:

الهدف الأول: معرفة مدى أهمية تواجد هذه المهارات والقدرات لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة.

الهدف الثاني: معرفة مدى تواجدها فعلياً في الوقت الحالي في عضو هيئة التدريس بالجامعة.

ثالثاً: أي آراء عن مهارات أخرى يودون إضافتها.

توصيف عينة الاستبيان:

طبق الاستبيان على عينة عشوائية طبقاً لقانون احتمالي غير معلوم على أساتذة الجامعات (الحاصلين على درجة الدكتوراه والقائمين بالعمل) في مختلف الجامعات المصرية وبعض الجامعات السعودية التي أعطت الباحثة الفرصة لتطبيق الاستبيان فيها، حيث تم توزيع (مائة وخمسين) استبياناً إما بالمقابلة الشخصية أو ترك الاستبيان لرئيس القسم يوزعه على أساتذة القسم أو من خلال مصدر شخصي موثوق به للذهاب إلى الكليات وتوزيعه عليهم. وقد حصلت الباحثة على (٩٢) استبياناً كما هو موضح بجدول رقم (٥) توزيع مفردات العينة حسب الجامعات ونسبتها المئوية وجدول (٦) توزيعهم حسب الكلية والتخصص وجدول رقم (٧) يوضح تصنيف العينة من حيث الجنس وجدول (٨) يوضح تصنيف العينة تبعاً للكليات ونسبتها المئوية.

الجدول رقم (٥) تصنيف العينة التي طبق عليها الاستبيان من حيث أعداد العينة تبعاً للجامعة والكلية ونسبتها النسبية

الكلية	النسبة النسبية	عدد الأساتذة	الجامعة	م
كلية علوم الحاسب	٨, ٧	٨	الإمام محمد بن سعود بالملكة	١
كلية الطب البيطري	٣, ٣	٣	جامعة الرقازيق	٢
كلية الطب البشري - طب الأسنان	٦, ٥	٦	جامعة القاهرة	٣
كلية التربية النوعية - كلية التربية	٢, ٢	٢	جامعة المنيا	٤
كلية التربية الموسيقية - كلية التربية	٢, ٢	٨	جامعة حلوان	٥
كلية التربية النوعية - الطب البشري - طب الأسنان	٨, ٧	٤٣	عين شمس	٦
كلية العلوم - الحاسبات والمعلومات - الزراعة - التجارة - التربية الرياضية - الطب البشري - طب الأسنان	٤٦, ٧	١٣	قناة السويس	٧
كلية اللغات والترجمة - الطب البشري	١٤, ١	١٣	جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	٨
كلية الدراسات العليا	٧, ٦	٧	جامعة نايف العربية للعلوم الامنية	٩
		٩٢		

الجدول رقم (٦) يوضح توزيع العينة تبعاً للجامعة والكلية والتخصص

م	الجامعة	الكلية	التخصص	العدد
١	الإمام محمد بن سعود بالمملكة	كلية علوم الحاسب	(٢) رياضيات (٤) علوم حاسب (٢) نظم معلومات	٨
٢	جامعة الزقازيق	كلية الطب البيطري	(١) جراحة (١) صحة وطب وقائي (١) مراقبة أغذية	٣
٣	جامعة القاهرة	كلية الطب البشري طب الأسنان	(٣) لم يذكر تخصص (٢) تقويم (١) لم يذكر تخصص	٣ ٣
٤	جامعة المنيا	كلية التربية النوعية كلية التربية	(١) إرشاد وتنمية (١) صحة نفسية	١ ١
٥	جامعة حلوان	كلية التربية كلية التربية الموسيقية	(١) علم نفس تربوي (١) بيانو	١ ١
٦	جامعة عين شمس	كلية التربية النوعية الطب البشري طب الأسنان	(٣) تربية موسيقية (١) صحة نفسية (١) مناهج وطرق تدريس (١) علم نفس (١) لم يذكر التخصص (١) علم نفس (١) باثولوجيا فم)	٦ ١ ١
٧	جامعة قناة السويس	كلية العلوم	١- كيمياء عضوية ١ - كيمياء فيزيائية ٧- كيمياء تحليلية ٢ - فيزياء ٤- علوم بحار ١- بيولوجيا أسماك ١- لافقاريات ٢- علم الحيوان ١- علم النبات ١- بيولوجي ٣- جيولوجيا	٢٤
١		الحاسبات والمعلومات	١- علوم حاسب	١
٤		الزراعة	٣- أراض ومياه ١- فسيولوجي أسماك	٤
٨		التجارة	٣- محاسبة ومراجعة ١- إدارة اعمال ١- إدرة عامة ٣- لإحصاءات	٨
١		التربية الرياضية	١- علم نفس	١
٤		الطب البشري	(٢) صحة مجتمع (٢) لم يذكر تخصص	٤
١		هندسة بور سعيد	١ كيمياء	١
٨	جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	كلية اللغات والترجمة الطب البشري	٣- ترجمة ١- تشريح ١- أمراض قلب ١- باطنه ٢- طب أطفال ١- طب شرعي وسوموم ١- عيون ١- جلدية وتناسلية ١- جهاز هضمي ١- جراحة عامة طب شرعي وسوموم - عيون - جهاز هضمي	٣ ١٠
٩	جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية	كلية الدراسات العليا	١- جغرافيا ١- شريعة ١- علوم إدارية ٢- إدارة عامة ١- اقتصاد وأمن ١- قياس وتقويم	٧
٩٢				٩٢

الجدول رقم (٧) توصيف العينة من حيث الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
٦٧,٤	٦٢	ذكور
٢٩,٣	٢٧	إناث
٣,٣	٣	لم يذكر الاسم أو الجنس
	٩٢	العدد الكلي

الجدول رقم (٨) تصنيف العينة من حيث الكليات ونسبتها المئوية

م	الكليات	العدد العينة	نسبتها المئوية
١	التربية	٢	٢,٢
٢	التربية الرياضية	١	١,١
٣	التربية الموسيقية	١	١,١
٤	التربية النوعية	٧	٧,٦
٥	الدراسات العليا	٧	٨,٧
٦	الزراعة	٤	٤,٣
٧	الطب البشري	١٨	١٩,٥
٨	الطب البيطري	٣	٣,٣
٩	العلوم	٢٤	٢٦,١
١٠	اللغات والترجمة	٣	٣,٣
١١	التجارة	٨	٨,٧
١٢	حاسبات ومعلومات	١	١,١
١٣	طب الأسنان	٤	٤,٣
١٤	علوم الحاسب	٨	٨,٧
١٥	هندسة بورسعيد	١	١,١
	العدد الكلي	٩٢	

صدق وثبات الاستبيان

الصدق الذاتي: ويشير إلى الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويعبر عما يحتويه الاختيار حقيقة من أن الخاصية التي يقيسها خالية من أي أخطاء أو شوائب بمعنى مقدار تشبع المقياس بما يقيسه حقيقة (سعد ١٩٩٨) بلغ الصدق الذاتي لالفا الكلية للاختبار في الجزء الأول والخاص بمدى أهمية تواجد المهارات والقدرات لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة ٩٦, ٠ وفي الجزء الثاني والخاص بتواجدها فعلياً لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة ٩٧, ٠

ثبات الاستبيان

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل الاتساق الداخلي لكرونباخ والمعروف بمعامل الفا لكرونباخ حيث بلغت قيمة الفا الكلية للاختبار في الجزء الأول والخاص بمدى أهمية تواجد المهارات والقدرات لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة ٩٣, ٠ وهي قيمة مرضية تماماً كما قامت الباحثة بحساب الثبات لأبعاد الاستبيان الثلاثة بنفس طريقة الفا لكرونباخ وكان ملخص النتائج كما هو موضح بجدول رقم ٩ (تفصيلاً ملحق ٤).

الجدول رقم (٩) ملخص الثبات بطريقة الفا لكرونباخ والصدق الذاتي للأبعاد

الثلاثة المكونة للجزء الأول من الاستبيان

م	البعد	عدد العناصر	معامل الثبات الفا	عدد أفراد العينة	الصدق الذاتي
١	الأول	٢٠	٠,٨٧	٧٨	٠,٩٣
٢	الثاني	١٤	٠,٨٢	٨٤	٠,٩٠
٣	الثالث	١٨	٠,٧٤	٨٣	٠,٨٦

كما تم حساب ثبات الجزء الثاني للاستبيان وهو عن مدى تواجد تلك المهارات والقدرات فعلياً في الوقت الحالي لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة حيث بلغت قيمة الفا الكلية ٩٦٩, ٠ وهي قيمة مرضية أيضاً كما قامت الباحثة بحساب الثبات للأبعاد الثلاثة المكونة له أيضاً بنفس طريقة الفا لكرونباخ وكان ملخص النتائج كما هو موضح بجدول رقم ١٠ (وتفصيلاً ملحق ٤)

الجدول رقم (١٠) ملخص الثبات بطريقة الفا لكرونباخ والصدق الذاتي للأبعاد الثلاثة المكونة للجزء الثاني من الاستبيان

م	البعد	عدد العناصر	معامل الثبات الفا	عدد أفراد العينة	الصدق الذاتي
١	الأول	٢٠	٠,٩٣	٧١,٠	٩٦,٠
٢	الثاني	١٤	٠,٨٩	٧٣,٠	٩٤,٠
٣	الثالث	١٨	٠,٨٩	٧٦,٠	٩٤,٠

التحليل الإحصائي المستخدم:

تم ترتيب المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لدى الأستاذ الجامعي في عصر العولمة تبعاً لقيمة المتوسط وكذلك الانحراف المعياري وحدي الثقة.

كما قامت الباحثة باستخدام (كا^٢) لاختبار تساوي التكرارات حسب المستويات الموضحة قرين كل عنصر من عناصر الاستبيان وذلك لحساب التكرارات لاستجابات أفراد العينة على قائمة المهارات والقدرات المتطلبة للأستاذ الجامعي تبعاً لأهميتها وكذلك المهارات والقدرات المتواجدة لديه فعلياً في الوقت الحالي والفروق بين تكرارات هذه الاستجابات. كما هو موضح بالجدول رقم (١٢،١١)

الجدول رقم (١١) يوضح المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لدى الأستاذ بمستوياتها وانحرافاتها المعيارية وحدتي الثقة

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة كا ^٢	النوع الخطأ من الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدتي الثقة ٩٠٪	
										الأعلى	الأدنى
١	مهارات الاتصال والتواصل	ت	٨٨	٤	-	٧٦,٦٩٦	٠,٠٠	٢,٩٥٦	٠,٢٠٥	٢,٩١٤	٢,٩٩٩
		%	٩٥,٧	-							
٢	التعامل مع الطلاب علمياً ونفسياً واجتماعياً	ت	٨٤	٧	-	٦٥,١٥٤	٠,٠٠	٢,٩٢٣	٢,٦٧٩	٢,٨٦٧	٢,٩٧٨
		%	٩١,٣	-							
٣	مهارات البحث العلمي	ت	٩٠	٢	-	٨٤,١٧٤	٠,٠٠	٢,٩٧٨	٠,١٤٦٦	٢,٩٤٧	٣,٠٠٨
		%	٩٧,٨	-							
٤	مهارات الحوار	ت	٧٨	١٢	١	١١٤,٣٥	٠,٠٠	٢,٨٤٦	٠,٣٩٢	٢,٧٦٤	٢,٩٢٧
		%	٨٤,٨	١,١							

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^٢	النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حددي الثقة ٩٠٪	
										الأدنى	الأعلى
٥	اكتشاف ودعم قدرات الطلاب وموهرتهم	ت	٨٦	٦	-	٦٩,٥٦	٠,٠٠٠	٢,٩٣٤	٠,٢٤٨	٢,٨٨٣	٢,٩٨٦
		٪	٩٣,٥	٦,٥	-	٦٤,١٧	٠,٠٠٠	٢,٩٢٢	٠,٢٦٩	٢,٨٦٥	٢,٩٧٨
٦	مهارات الحاسوب واستيعاب التقنيات الحديثة وتوظيفها	ت	٨٣	٧	-	٦٤,١٧	٠,٠٠٠	٢,٩٢٢	٠,٢٦٩	٢,٨٦٥	٢,٩٧٨
		٪	٩٠,٢	٧,٦	-	٨٤,١٧	٠,٠٠٠	٢,٩٧٨	٠,١٤٦٦	٢,٩٤٧	٣,٠٠٨
٧	الثقة بالنفس	ت	٩٠	٢	-	٨٤,١٧	٠,٠٠٠	٢,٩٧٨	٠,١٤٦٦	٢,٩٤٧	٣,٠٠٨
		٪	٩٧,٨	٢,٢	-	٨٠,٥٢	٠,٠٠٠	٢,٧٤٧	٠,٤٦١	٢,٦٥١	٢,٨٤٣
٨	الإسهام في حل مشكلات الطلاب	ت	٦٩	٢١	١	٨٠,٥٢	٠,٠٠٠	٢,٧٤٧	٠,٤٦١	٢,٦٥١	٢,٨٤٣
		٪	٧٥,٠	٢٢,٨	١,١	-	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	-	-	-
٩	الكفاءة والأمانة العلمية	ت	٩٢	-	-	-	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	-	-	-
		٪	١٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة كا ^٢	النوع الخطأ من الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
										الأعلى	الأدنى
١٠	القدرة على التعلم الذاتي	ت	٨١	١٠	-	٥٥,٣٩	٠,٠٠	٢,٨٩٠	٠,٣١٤	٢,٨٢٤	٢,٩٥٥
		%	٨٨,٠	١٠,٩	-						
١١	التوجيه والنصح	ت	٨٠	١١	-	٥٢,٣١	٠,٠٠	٢,٨٧٩	٠,٣٢٧	٢,٨١	٢,٩٤٧
		%	٨٧,٠	١٢,٠	-						
١٢	تطوير النهج الدراسي وتحديد مع التطور العلمي والمجلي	ت	٨٩	٣	-	٨٠,٣٩	٠,٠٠	٢,٩٦٧	٠,١٧٨	٢,٩٣	٣,٠٠٤
		%	٩٦,٧	٣	-						
١٣	مهارات العمل في فريق	ت	٧٨	١٤	-	٤٤,٥٢	٠,٠٠	٢,٨٤٧	٠,٣٦١	٢,٧٧٣	٢,٩٢٢
		%	٨٤,٨	١٥,٢	-						
١٤	احترام استقلال الطالب	ت	٥٩	٣٠	١	٥٦,٠٦	٠,٠٠	٢,٦٤٤	٠,٥٠٤	٢,٥٣٨	٢,٧٥
		%	٦٤,١	٣٢,٦	١,١						

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^٢	الخطأ من النوع الأول	التوسط	الانحراف المعياري	حددي الثقة ٩٠٪	
										الأعلى	الأدنى
١٥	الانضباط المهني والأخلاقي	ت	٩٠	٢	-	٨٤, ١٧	٠,٠٠	٢, ٩٧٨	٠, ١٤٦	٢, ٩٤٧	٣, ٠٠٨
		٪	٩٧, ٨	٢, ٢	-						
١٦	القدرة على حل المشكلات	ت	٩١	١٠	-	٥٥, ٣٩	٠,٠٠	٢, ٨٩	٠, ٣١٤	٢, ٨٢٤	٢, ٩٥٥
		٪	٩٨, ٩	١٠, ٩	-						
١٧	الاهتمام بالطلبة والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	٧١	١٣	-	٤٧, ٣٤	٠,٠٠	٢, ٨٥٨	٠, ٣٥	٢, ٧٨٦	٢, ٩٣١
		٪	٨٥, ٩	١٤, ٠	-						
١٨	التعميم والتقييم	ت	٨٢	٨	-	٦٠, ٨٤	٠,٠٠	٢, ٩١١	٠, ٢٨٦	٢, ٨٥١	٢, ٩٧١
		٪	٩٠, ٢	٧, ٦	-						
١٩	القدرة على النقد الذاتي	ت	٨٢	١٠	-	٥٦, ٣٤	٠,٠٠	٢, ٨٩١	٠, ٣١٢	٢, ٨٢٦	٢, ٩٥٦
		٪	٨٩, ١	١	-						

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

م	عناصر الاستبيان		مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة كا ^٢	النوع الخطأ من النوع الأول	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار	عناصر الاستبيان
	الأعلى	الأدنى									
٢٠	٣,٠١	٢,٩٦٧	٩١	١	-	٨٨,٠٤	٠,٠٠	٠,١٠٤	٢,٩٨٩	ت	الاحترام المتبادل
			٩٨,٩	١,١	-					%	بين الطالب وعضو هيئة التدريس
٢١	٢,٩٤٨	٢,٨١٢	٨١	١١	-	٥٣,٢٦	٠,٠٠	٠,٣٢٦	٢,٨٨	ت	ابتكار مهارات جديدة في مجال طرق التدريس وتنوع الأساليب
			٨٨,٠	١٢,٠	-					%	
٢٢	٢,٩٢٧	٢,٧٦٤	٧٨	١٣	١	١١٤,٣٥	٠,٠٠	٠,٣٩٢	٢,٨٤٦	ت	الثقافة
			٨٤,٨	١٤,١	١,١					%	
٢٣	٢,٨٦٨	٢,٦٩٦	٧٢	٢٠	-	٢٩,٣٩	٠,٠٠	٠,٤١٤	٢,٧٨٢	ت	تدريب الشباب على ثقافة وفكر جوانب العمل الحر والمشروعات الصغيرة
			٧٨,٣	٢١,٧	-					%	

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^٢	الخطأ من النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
										الأدنى	الأعلى
٢٤	تعميق الفكر التكنولوجي في التعليم	ت	٨٠	١٢	-	٥٠,٢٦	٠,٠٠	٢,٨٦٩	٠,٣٣٨	٢,٧٩٩	٢,٩٣٩
		%	٨٧,٠	١٣,٥	-						
٢٥	الحكمة	ت	٧٩	١٢	-	٤٩,٣٣	٠,٠٠	٢,٨٦٨	٠,٣٤٠	٢,٧٩٧	٢,٩٣٩
		%	٨٥,٩	١٣,٠	-						
٢٦	تخفيف الدارسين	ت	٨٢	٨	٢	١٢٩,٤٧	٠,٠٠	٢,٨٦٩	٠,٣٩٨	٢,٧٨٧	٢,٩٥٢
		%	٨٩,١	٨,٧	٢,٢						
٢٧	مهارات الإشراف على الرسائل العلمية	ت	٨٦	٦	-	٧٣,٠٨	٠,٠٠	٢,٩٤٥	٠,٢٢٧	٢,٨٩٨	٢,٩٩٢
		%	٩٣,٥	٦,٥	-						
٢٨	الرؤية	ت	٧٦	١١	١	١١٣,٠٦	٠,٠٠	٢,٨٥٢	٠,٣٨٧	٢,٧٧	٢,٩٣٤
		%	٨٢,٦	١٢,٠	١,١						

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

م	عناصر الاستبيان		التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة كا ^٢	النوع الخطأ من الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
	مهم	مهم إلى حد ما									الأعلى	الأدنى
٢٩	توفير فرص عمل للشباب	ت	٦٦	٢٠	٥	٦٥,٢٣	٠,٠٠	٢,٦٦٣	٠,٥٧٩	٢,٥٤٣	٢,٧٨٣	
		%	٧١,٧	٢١,٧	٥,٤							
٣٠	المجانب التربوي لمهارات التدريس	ت	٧٩	١٢	-	٥٢,٣١	٠,٠٠	٢,٨٧٩	٠,٣٢٧	٢,٨١	٢,٩٤٧	
		%	٨٥,٩	١٣,٠	-							
		%	٨٤,٨	١٤,١	١,١							
٣١	التأثير والتأثير	ت	٧١	٢٠	-	٣٠,٨٦	٠,٠٠	٢,٧٩١	٠,٤٠٨	٢,٧٠٦	٢,٨٧٦	
		%	٧٧,٢	٢١,٧	-							
٣٢	القدرة على ربط الطالب بمجتمعه والتفاعل مع المشكلات القومية	ت	٧٨	١٤	٤٤,٥	٤٤,٥٢	٠,٠٠	٢,٨٤٧	٠,٣٦١	٢,٧٧٣	٢,٩٢٢	
		%	٨٤,٨	١٥,٢	-							
٣٣	مهارات لغوية أساسية	ت	٨١	١١	-	٥٣,٢٦	٠,٠٠	٢,٨٨٨	٠,٣٢٦	٢,٨١٢	٢,٩٤٨	
		%	٨٨,٠	١٢,٠	-							

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^٢	النوع الأول الخطأ من النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
										الأدنى	الأعلى
٣٤	القسوة	ت	٩١	١	-	٨٨,٠٤	٠,٠٠	٢,٩٨٩	٠,١٠٤	٢,٩٦٧	٣,٠١
		%	٩٨,٩	١,١	-	٦٢,٧٨	٠,٠٠	٢,٩١٣	٠,٢٨٣	٢,٨٥٤	٢,٨٧١
٣٥	القدرة على توجيه الطالب للحصول على المعلومة بنفسه مستعينا بمعطيات العصر	ت	٨٣	٩	-	٤٣,٦١	٠,٠٠	٢,٨٤٦	٠,٣٦٢	٢,٧٧	٢,٩٢١
		%	٩٠,٢	٩,٨	-	١٥,٢	٠,٠٠	٢,٨٢	٠,٣١٤	٢,٨٢٤	٢,٩٥٥
٣٦	عقد الندوات العلمية	ت	٧٧	١٤	-	٥٥,٣٩	٠,٠٠	٢,٥٢٨	٠,٦٦١	٢,٣٨٧	٢,٦٦٩
		%	٨٣,٧	١٥,٢	-	٣٧,٣١	٠,٠٠	٢,٥٢٨	٠,٦٦١	٢,٣٨٧	٢,٦٦٩
٣٧	مهارات إدارة الوقت وتنظيمه	ت	٨٢	١٠	-	١٢٠,٦٧	٠,٠٠	٢,٨٥٨	٠,٣٨	٢,٧٧٩	٢,٩٣٧
		%	٨٩,١	١٠,٩	-	١٢٠,٦٧	٠,٠٠	٢,٨٥٨	٠,٣٨	٢,٧٧٩	٢,٩٣٧
٣٨	مشاركة الطالب أستاذه في نحو الأمية	ت	٥٤	٢٥	٨	٣٧,٣١	٠,٠٠	٢,٥٢٨	٠,٦٦١	٢,٣٨٧	٢,٦٦٩
		%	٥٨,٧	٢٧,٢	٨,٧	٣٧,٣١	٠,٠٠	٢,٥٢٨	٠,٦٦١	٢,٣٨٧	٢,٦٦٩
٣٩	إسهام الأستاذ الجامعي في حل مشكلات المجتمع	ت	٨٠	١١	١	١٢٠,٦٧	٠,٠٠	٢,٨٥٨	٠,٣٨	٢,٧٧٩	٢,٩٣٧
		%	٨٧,٠	١٢,٠	١,١	١٢٠,٦٧	٠,٠٠	٢,٨٥٨	٠,٣٨	٢,٧٧٩	٢,٩٣٧

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

م	عناصر الاستبيان		مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة كا ^٢	النوع الخطأ من النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
	التكرار	مهم								الأعلى	الأدنى
٤٠	القدرة على التفكير المنطقي والابتكاري	ت	٨٥	٧	-	٦٩,٥٦	٠,٠٠	٢,٩٣٤	٠,٢٤٨	٢,٩٨٦	٢,٢٤٨
		%	٩٢,٤	٧,٦	-						
٤١	التوازن في العطاء	ت	٧٤	١٥	-	٣٩,١١	٠,٠٠	٢,٨٣١	٠,٣٧٦	٢,٩١	٢,٧٥٢
		%	٨٠,٤	١٦,٣	-						
٤٢	القدرة على شرح أنشطة جديدة ثقافية أو فنية أو أدبية للطلاب	ت	٥٨	٣٤	-	٦,٢٦	٠,٠١٢	٢,٦٣	٠,٤٨٥	٢,٧٣	٢,٥٢٩
		%	٦٣,٠	٣٧,٠	-						
٤٣	مهارات الاطلاع ومتابعة ما يحدث في مجال التخصص (التعليم المستمر)	ت	٨٥	٦	١	٦٩,٥٦	٠,٠٠	٢,٩٣٤	٠,٢٤٨	٢,٩٨٦	٢,٨٨٣
		%	٩٢,٤	٦,٥	١,١						

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^٢	النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
										الأدنى	الأعلى
٤٤	مهارات الإقناع	ت	٨١	١٠	١	٥٦,٣٤	٠,٠٠٠	٢,٨٩١	٠,٣١٢	٢,٨٢٦	٢,٩٨٦
		%	٨٨,٠	١٠,٩	١,١						
٤٥	المهارات النظرية (علم وإف) بتخصص	ت	٨٤	٧	١	٦٥,١٥	٠,٠٠٠	٢,٩٢٣	٠,٢٦	٢,٨٦	٢,٩٧٨
		%	٩١,٣	٧,٦	١,١						
٤٦	مهارات التفاوض	ت	٦٢	٢٧	٢	٦١,٦	٠,٠٠٠	٢,٦٧	٠,٤٩٥	٢,٥٦٧	٢,٧٧٣
		%	٧٦,٤	٢٩,٣	٢,٢						
٤٧	الالتزام الديني والخالقي	ت	٩٠	٢	-	٨٠,٣٩	٠,٠٠٠	٢,٩٦٧	٠,١٧٨	٢,٩٣	٣,٠٠٤
		%	٩٧,٨	٢,٢	-						
٤٨	الإستفادة من خبرة الأستاذ الجامعي	ت	٨٩	٣	-	٨٠,٣٩	٠,٠٠٠	٢,٩٦٧	٠,١٧٨	٢,٩٣٠	٣,٠٠٤
		%	٩٦,٧	٣,٣	-						

فدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

الأعلى	حدي الثقة ٩٠٪		الانحراف المعياري	المتوسط	النوع الخطأ من الأول	قيمة كا ^٢	غير مهم	مهم إلى حد ما	مهم	التكرار	عناصر الاستبيان	م
	الأدنى	الأعلى										
٢,٩٨٦	٢,٨٨٢	٠,٣٤٩	٢,٩٣٤	٠,٠٠٠	٦٨,٥٨	-	٦	٨٦	٤٩	ت	الشخصية القوية	٤٩
						-	٦,٥	٩٣,٥		%		
٢,٩٢٨	٢,٧٦٧	٠,٣٣٩	٢,٨٤٧	٠,٠٠٠	١١٦,٣٣	١	١٢	٧٩	٥٠	ت	مهارات الكتابة	٥٠
						١,١	١٣,٠	٨٥,٩		%		
٢,٨٤٣	٢,٦٥١	٠,٤٦١	٢,٧٤٧	٠,٠٠٠	٨٠,٥٢	١	٢١	٦٩	٥١	ت	مهارات الخطبة	٥١
						١,١	٢٢,٨	٧٥,٠		%		
٢,٨٥٢	٢,٦٤٧	٠,٤٨٥	٢,٧٥٥	٠,٠٠٠	٨٠,٨١	٢	١٧	٧٠	٥٢	ت	فقه التدريس	٥٢
						٢,٢	١٨,٥	٧٦,١		%		

الجدول رقم (١٢) يوضح المهارات والقدرات المتواجدة فعلياً لدى الأستاذ الجامعي بمتسطاتها وانحرافات المعيارية

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما		غير مهم	قيمة ك ^١	النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
				مهم	حد ما						الأدنى	الأعلى
١	مهارات الاتصال والتواصل	ت	١٩	٦٤	٧	٦٣,٢٦	٠,٠٠٠	٢,١٢٢	٢,٠١٤	٢,٢٣	٢,٩٩٩	
			٢٠,٧	٦٩,٤	٧,٦							
٢	التعامل مع الطلاب علمياً ونفسياً واجتماعياً	ت	١١	٥٣	٢٤	٣١,٥٢	٠,٠٠٠	١,٨٥٢	٠,٦١٦	١,٧٢١	١,٩٨٢	
			١٢,٠	٥٧,٦	٢٦,١							
			٣٧,٠	٥٣,٣	٨,٧							
٣	مهارات البحث العلمي	ت	٣٤	٤٩	٨	٢٨,٣٧	٠,٠٠٠	٢,٢٨٥	٠,٦١٩	٢,١٥٦	٢,٤١٤	
			٣٧,٠	٥٣,٣	٨,٧							
٤	مهارات الحوار	ت	١٢	٦١	١٧	٤٨,٤٦	٠,٠٠٠	١,٩٤٩	٠,٥٦٨	١,٨٢٥	٢,٠٦٣	
			١٣,٠	٦٦,٣	١٨,٥							
			١٢	٣٠	٤٧							
٥	اكتشاف ودعم قدرات الطلاب ومواهبهم	ت	١٣,٠	٣٢,٦	٥١	٢٠,٦٥	٠,٠٠٠	١,٦٠٦	٠,٧١٦	١,٤٥٥	١,٧٥٧	
			١٤	٧٠	٥							
٦	مهارات الحاسوب واستيعاب التقنيات الحديثة وتوظيفها	ت	١٤	٧٠	٥	٨٣,٦١	٠,٠٠٠	٢,١٠١	٠,٤٥٣	٢,٠٠٥	٢,١٩٦	
			١٥,٢	٧٦,٧	٥,٤							

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

م	عناصر الاستبيان		التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^٢	النوع الأول	الخطأ من النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
	الأعلى	الأدنى											
٧	الثقة بالنفس	%	%	٤٩	٣٧	٥	٣٤,١١	٠,٠٠	٢,٤٨٣	٠,٦٠٣	٢,٣٥٧	٢,٦٠٩	
													٥٣,٣
٨	الإسهام في حل مشكلات الطلاب	ت	%	١٣	٤٣	٣٤	١٥,٨٠	٠,٠٠	١,٧٦٦	٠,٦٨٧	١,٦٢٢	١,٩١	
													١٤,١
٩	الكفاءة والأمانة العلمية	ت	%	٣٢	٥٤	٤,٣	٤١,٨٦	٠,٠٠	٢,٣١١	٠,٥٥٣	٢,١٩٥	٢,٤٢٧	
													٣٤,٨
١٠	القدرة على التعلم الذاتي	ت	%	٢٢	٦١	٦	٥٣,٩٥	٠,٠٠	٢,١٧٩	٠,٥٣٤	٢,٦٧	٢,٢٩٢	
													٢٣,٩
١١	التوجيه والنصح	ت	%	٢٠	٥٠	١٨	٢٠,٧٥	٠,٠٠	٢,٠٢٣	٠,٦٦٤	١,٨٨١	٢,١٦٤	
													٢١,٧
١٢	تطوير المنهج الدراسي وتحديثه مع التطور العلمي والمحلي	ت	%	٢٠	٤٢	٢٨	٩,٠٥	٠,٠١١	١,٨٩٨	٠,٧٢٣	٧٤٦,١	٢,٠٥١	
													٢١,٧
١٣	مهارات العمل في فريق	ت	%	١٣	٣١	٤٥	١٧,٣٤	٠,٠٠	١,٦٤	٠,٧٢٦	١,٤٨٧	١,٩٣	
													١٤,١

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^١	النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
										الأعلى	الأدنى
١٤	احترام استقلال الطالب	ت	١١	٤٢	٣٥	١٨,٠٢	٠,٠٠	١,٧٢٧	٠,٦٧٣	١,٥٨٤	١,٨٧
		٪	١٢,٠	٤٥,٧	٣٨,٠						
١٥	الانضباط المهني والأخلاقي	ت	٢٩	٥٦	٥	٤٣,٤	٠,٠٠	٢,٢٦٦	٠,٥٥٦	٢,١٥	٢,٣٨٣
		٪	٣١,٥	٦٠,٩	٥,٤						
١٦	القدرة على حل المشكلات	ت	٢٢	٤٧	١٨	١٧,٠٣	٠,٠٠	٢,٠٤٦	٠,٦٨	١,٩٠١	٢,١٩١
		٪	٢٣,٩	٥١,١	١٩,٦						
١٧	الاهتمام بالطلبة والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	٢٤	٢٦	٢٩	٤,٤٧	٠,١٠٧	١,٨٣١	٠,٨٢٨	١,٦٥٦	٢,٠٠٦
		٪	٢٦,١	٢٨,٣	٤٢,٤						
١٨	التقويم والتقييم	ت	٢٢	٥٢	١٤	٢٧,٣٦	٠,٠٠	٢,٠٠٩	٠,٦٣٦	١,٩٥٦	٢,٢٢٥
		٪	٢٣,٩	٥٦,٥	١٢,٥						
١٩	القدرة على النقد الذاتي	ت	١٥	٣٩	٣٦	١١,٤	٠,٠٠٣	١,٧٦٦	٠,٧١٩	١,٦١٥	١,٩١٧
		٪	١٦,٣	٤٢,٤	٣٩,١						

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

م	عناصر الاستبيان		التكرار		مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ²	النوع الخطأ من الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حددي الثقة ٩٠٪	
	الأعلى	الأدنى	ت	%									
٢٠	الاحترام المتبادل بين الطالب وعضو هيئة التدريس		ت	٣٣	٣٥,٩	٥١	٤,٣	٣٨,٣٤	٠,٠٠	٢,٣٢٩	٠,٥٦١	٢,٢١	٢,٤٤٨
			%	٣٥,٩									
٢١	ابتكار مهارات جديدة في مجال طرق التدريس وتنوع الأساليب		ت	١٦	١٧,٤	٤٢	٣٢	١١,٤٦	٠,٠٠	١,٨٢٢	٠,٧١٢	١,٦٧٣	١,٩٧١
			%	١٧,٤									
٢٢	الثقافة		ت	٢٣	٢٥,٠	٦٢	٤,٣	٥٨,٩٤	٠,٠٠	٢,٢١٣	٠,٥١	٢,١٠٥	٢,٣٢١
			%	٢٥,٠									
٢٣	تدريب الشباب على ثقافة وفكر جوائز العمل الحر والمشاريع الصغيرة		ت	٨	٨,٧	٢٦	٦٠,٩	٣٩,٢	٠,٠٠	١,٤٦٦	٠,٦٥٦	١,٣٢٩	١,٦٠٤
			%	٨,٧									
٢٤	تعميق الفكر التكنولوجي في التعليم		ت	١٦	١٧,٤	٤١	٣٣	١٠,٨٦	٠,٠٠٤	١,٨١١	٠,٧١٧	١,٦٦	١,٩٦١
			%	١٧,٤									
٢٥	الحكمة		ت	٢٧	٢٩,٣	٥٣	٩,٨	٣٢,٩٨	٠,٠٠	٢,٢٠٢	٠,٦٠٦	٢,٠٧٤	٢,٣٣٣
			%	٢٩,٣									

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة χ^2	النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
										الأعلى	الأدنى
٢٦	تعزيز الدارسين	ت	٢٠	٣٧	٣١	٥,٥٥	٠,٠٦٢	١,٨٧٦	٠,٧٥١	١,٧١٨	٢,٠٣٤
		%	٢١,٧	٤٠,٢	٣٣,٧						
٢٧	مهارات الإشراف على الرسائل العلمية	ت	٢٤	٥٥	١٠	٣٥,٧٥	٠,٠٠٠	٢,١٥٧	٠,٦٠١	٢,٠٠٣	٢,٢٨٣
		%	٢٦,١	٥٩,٨	١٠,٩						
٢٨	الرؤية	ت	٢٥	٤٤	١٧	١٣,٤١	٠,٠٠١	٢,٠٩٣	٠,٦٩٦	١,٩٤٣	٢,٢٤٢
		%	٢٧,٢	٤٧,٨	١٨,٥						
٢٩	توفير فرص عمل للشباب	ت	٢	٢٥	٦٣	٦٣,٢٦	٠,٠٠٠	١,٣٢٢	٠,٥١٥	١,٣١٤	١,٤٣٣
		%	٢,٢	٢٧,٢	٦٨,٥						
٣٠	الجانب التربوي لمهارات التدريس	ت	١٩	٥٨	١٢	٤١,٤١	٠,٠٠٠	٢,٠٧٨	٠,٥٨٨	١,٩٥٤	٢,٢٠٢
		%	٨٤,٨	٦٣,٠	١٣,٠						
٣١	التأثير والتأثير	ت	٢٢	٤٩	١٧	٢٠٢,٢	٠,٠٠٠	٢,٠٥٦	٠,٦٦٧	١,٩١٥	٢,١٩٨
		%	٢٣,٩	٥٣,٣	١٨,٥						

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

م	عناصر الاستبيان		التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك"	النوع الخطأ من الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حددي الثقة ٩٠٪	
	القدرة على ربط الطالب بالتفاعل مع المشكلات القومية	مهارات لغوية أساسية									الأعلى	الأدنى
٣٢	القدرة على ربط الطالب بالتفاعل مع المشكلات القومية	مهارات لغوية أساسية	ت	١١	٤٣	٣٦	١٨,٨٦	٠,٠٠	١,٧٢٢	٠,٦٧	١,٥٨١	١,٦٢
			%	١٣,٠	٤٦,٧	٣٩,٠						
٣٣	مهارات لغوية أساسية		ت	٢٦	٤٦	١٨	١٣,٨٦	٠,٠٠	٢,٠٨٨	٠,٦٩٧	١,٩٤٢	٢,٢٣٥
			%	٢٨,٣	٥٠,٠	١٩,٦						
٣٤	القدرة		ت	٢٧	٥١	١٠	٢٨,٣٩	٠,٠٠	٢,١٩٣	٠,٦٢٢	٢,٠٦١	٢,٣٢٥
			%	٢٩,٣	٥٥,٤	١٠,٩						
٣٥	القدرة على توجيه الطالب للحصول على المعلومة بنفسه مستعينا بمعطيات العصر		ت	١٩	٤٣	٢٧	١٠,٠٦	٠,٠٠٧	١,٩٩١	٠,٧١٧	١,٧٥٩	٢,٠٦١
			%	٢٠,٧	٤٦,٧	٢٩,٣						
٣٦	عقد العملية العلمية	الندوات	ت	١٤	٦١	١٥	٤٨,٠٦	٠,٠٠	١,٩٨٨	٠,٥٧	١,٨٦٩	٢,١٠٨
			%	١٥,٢	٦٦,٣	١٦,٣						
٣٧	مهارات إدارة الوقت وتنظيمه		ت	١٨	٤٨	٢٤	١٦,٨	٠,٠٠	١,٩٣٣	٠,٦٨٣	١,٧٧٩	٢,٠٧٦
			%	١٩,٦	٥٢,٢	٢٦,١						

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^١	النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
										الأعلى	الأدنى
٣٨	مشاركة الطالب أستاذه في نحو الأهمية	ت	٣	٢٢	٦٢	٦٢,٥٥	٠,٠٠	١,٣٢١	٠,٥٣٩	١,٤٣٦	١,٢٠٧
		٪	٣,٣	٩٢٣	٢٧,٤						
٣٩	إسهام الأسياد الجامعي في حل مشكلات المجتمع	ت	١٤	٤١	٣٥	١٣,٤	٠,٠٠١	١,٧٦٦	٠,٧٠٣	١,٩١٤	١,٦١٩
		٪	١٥,٢	٤٤,٦	٣٨,٠						
٤٠	القدرة على التفكير المنطقي والابستقاري	ت	٢٢	٥٤	١٤	٢٩,٨٦	٠,٠٠	٢,٠٨٨	٠,٦٢٩	٢,٢٢	١,٩٥٧
		٪	٢٣,٩	٥٨,٧	١٩,٢						
٤١	التوازن في العطشاء	ت	١٤	٦١	١٠	٥٦,٧٧	٠,٠٠	٢,٠٤٧	٠,٥٣٢	٢,١٦١	١,٩٣٢
		٪	١٥,٢	٦٦,٣	١٠,٩						
٤٢	القدرة على شرح أنشطة جديدة ثقافية أو فنية أو أدبية للطلاب	ت	١٠	٤٦	٣٣	٢٢,٤	٠,٠١٢	٧٤١:١	٠,٦٤٨	١,٨٧٨	١,٦٠٤
		٪	١٠,٩	٥٠,٩	٣٥,٩						
٤٣	مهارات الاطلاع ومناقشة ما يجرد في مجال التخصص (التعليم المستمر)	ت	٢٤	٥٣	١٣	٢٨,٤٦	٠,٠١٢	٢,١٢٢	٠,٦٣٢	٢,٢٥٤	١,٩٨٩
		٪	٢٦,١	٥٧,٦	١٤,١						

قدرات ومهارات الأستاذ الجامعي بين الواقع والمأمول في عصر العولمة

م	عناصر الاستبيان		التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة ك ^٢	النوع الأول	الخطأ من النوع الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
	الأعلى	الأدنى											
٤٤	مهارات الإقناع	ت	٢١	٥٥	١٤	٣٢,٠٦	٠,٠٠٠	٢,٧٧	٠,٦٢٢	١,٩٤٧	٢,٢٠٨		
		%	٢٢,٨	٥٩,٨	١٥,٢								
٤٥	المهارات النظرية (علم واف بتخصص)	ت	٢٨	٥٥	٥	٤٢,٧	٠,٠٠٠	٢,٢٦١	٠,٥٥٦	٢,١٤٣	٢,٣٧٩		
		%	٣٠,٤	٥٩,٨	٥,٤								
٤٦	مهارات التفاوض	ت	١٣	٤٥	٣٢	١٧,٢٦	٠,٠٠٠	١,٧٨٨	٠,٦٧٨	١,٦٤٦	١,٩٣١		
		%	١٤,١	٤٨,٩	٣٤,٨								
٤٧	الالتزام الديني والخلقي	ت	٤٢	٤٣	٣	٣٥,٤٧	٠,٠٠٠	٢,٤٤٣	٠,٥٦٤	٢,٣٢٣	٢,٥٦٢		
		%	٤٥,٧	٤٦,٧	٣,٣								
٤٨	الاستفادة من خبرة الأستاذ الجامعي	ت	٢٥	٥٠	١٥	٢١,٦٦	٠,٠٠٠	٢,١١١	٠,٦٦١	١,٩٧٢	٢,٢٤٦		
		%	٢٧,٢	٥٤,٣	١٦,٣								
٤٩	الشخصية القوية	ت	٤٠	٤٥	٤	٣٣,٧٣	٠,٠٠٠	٢,٤٠٤	٠,٥٧٨	٢,٢٨٢	٢,٥٢٦		
		%	٤٣,٥	٤٨,٩	٤,٣								

م	عناصر الاستبيان	التكرار	مهم	مهم إلى حد ما	غير مهم	قيمة χ^2	النسبة المئوية من الخطأ	المتوسط	الانحراف المعياري	حدي الثقة ٩٠٪	
										الأدنى	الأعلى
٥٠	مهارات الكتابة	ت	٢٢	٥٨	٩	٤٣,٤٣	٠,٠٠	٢,١٤٦	٠,٥٧٥	٢,٠٢٤	٢,٢١٧
		%	٢٣,٩	٦٣,٠	٩,٨						
٥١	مهارات الخطبة	ت	١٤	٦٨	٦	٧٧,٥٤	٠,٠٠	٢,٠٠٩	٠,٤٧	١,٩٩١	٢,١٩
		%	١٥,٢	٧٣,٩	٦,٥						
٥٢	فئة التدريسيين	ت	١٠	٦٢	١٤	٥٨,٤١	٠,٠٠	١,٩٥٣	٠,٥٢٩	١,٨٤	٢,٠٦٧
		%	١٠,٩	٦٧,٤	١٥,٢						

نتائج الدراسة :

عرض للنتائج التي تم التوصل إليها بالنسبة لأسئلة الدراسة : للإجابة عن السؤال الأول ونصه « ما هي المهارات والقدرات التي يرى الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس) إنها يجب أن تتواجد لديه لكي يتناسب مع الاتجاهات العالمية للتربية » فقد تمت الإجابة عليه من خلال عرض القوائم الثلاث التي اشتملت على :

القدرات والمهارات الشخصية والقدرات والمهارات الخاصة بالتعامل مع الطلاب، القدرات والمهارات الخاصة بالتدريس والبحث العلمي والتي نتجت من التحليل الكيفي لاستمارة استطلاع الرأي.

الإجابة عن السؤال الثاني : ونصه « ما مدى أهمية تواجد هذه المهارات والقدرات لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة » نجد الآتي :

المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة مرتبة تبعاً لأهميتها (بحسب قيمة المتوسط) في كل قائمة .

أولاً: المهارات والقدرات الشخصية (٢٠ مهارة وقدرة)

م	المهارات والقدرات	المتوسط
١	القدوة	٢,٩٨
٢	الثقة بالنفس	٢,٩٧
٣	الالتزام الديني والخلقي	٢,٩٦
٤	مهارات الاتصال والتواصل	٢,٩٥
٥	الشخصية القوية	٢,٩٣٩
٦	القدرة على التفكير المنطقي والابتكاري	٢,٩٣٤
٧	القدرة على النقد الذاتي	٢,٨٩١
٨	مهارة الإقناع	٢,٨٩١
٩	القدرة على التعلم الذاتي	٢,٨٩
١٠	مهارة إدارة الوقت وتنظيمه	٢,٨٩

٢,٨٩	القدرة على حل المشاكل	١١
٢,٨٦٨	الحكمة	١٢
٢,٨٥	الرؤية	١٣
٢,٨٤٧	مهارات العمل في فريق	١٤
٢,٨٤٦	مهارات الحوار	١٥
٢,٨٤٦	الثقافة	١٦
٢,٨٣١	التوازن في العطاء	١٧
٢,٧٩	التأثير والتأثر	١٨
٢,٧٤٧	مهارة الخطابة والإلقاء	١٩
٢,٦٧	مهارة التفاوض	٢٠

من الملاحظ إن أقل القدرات والمهارات أهمية لدى الأستاذ الجامعي والتي يجب أن تتواجد لديه هي التأثير والتأثر ومهارة الخطابة والإلقاء ومهارة التفاوض وتأتي في المرتبتين الرابعة عشر والخامسة عشرة مهارات العمل في فريق ومهارات الحوار ومن المهارات المهمة للأستاذ العملي القدرات التعاونية وعلاقات إنسانية جيدة وبالتالي الأستاذ الجامعي بحاجة الى الاهتمام بتلك المهارات والقدرات. بقدر أكبر مما هي عليه.

ثانياً: المهارات والقدرات الخاصة بالتعامل مع طلابه وواجبهم نحوهم
(١٤ مهارة وقدرة)

م	المهارات والقدرات	المتوسط
١	الاحترام المتبادل بين الطالب وعضو هيئة التدريس.	٢,٩٨٩
٢	اكتشاف ودعم قدرات الطلاب ومواهبهم.	٢,٩٣
٣	التعامل مع الطلاب والتفاعل معهم علمياً ونفسياً واجتماعياً.	٢,٩٢
٤	القدرة على توجيه الطالب للحصول على المعلومة بنفسه مستعيناً بمعطيات العصر.	٢,٩١
٥	التوجيه والنصح.	٢,٨٧

٦	تدريب الشباب على ثقافة وفكر جوانب العمل الحر والمشروعات الصغيرة.	٢, ٨٧
٧	تحفيز الدارسين.	٢, ٨٦٩
٨	الاهتمام بالطلبة والطالبات ذو الاحتياجات الخاصة.	٢, ٨٥٥
٩	القدرة على ربط الطالب بمجتمعه والتفاعل مع المشاكل القومية.	٢, ٨٤
١٠	المساهمة في حل مشاكل الطلاب.	٢, ٧٤
١١	توفير فرص عمل للشباب.	٢, ٦٦
١٢	احترام استقلال الطالب.	٢, ٦٤٤
١٣	القدرة على شرح أنشطة جديدة ثقافية أو فنية أو أدبية للطلاب.	٢, ٦٣
١٤	مشاركة الطالب أستاذه في محو الامية.	٢, ٦٢

نجد أن مشاركة الطالب أستاذه في محو الأمية هي أقل القدرات والمهارات أهمية لدى عضو هيئة التدريس الجامعي الخاصة بالتعامل مع طلابه والتي يجب أن تتواجد لديه على الرغم من أهميتها في المساعدة على ربط الطالب بمجتمعه والتفاعل مع مشكلاته القومية وهي من القدرات والمهارات التي تأتي في المرحلة التاسعة من حيث الأهمية وهذه من أكثر مشكلات المجتمعات العربية فلا توجد منظومة عمل متكاملة تجمع بين الطالب والأستاذ ومتطلبات المجتمع ، أما القدرة على توفير فرص عمل للشباب والتي يأتي ترتيبها من حيث الأهمية الحادي عشر فمن المهم للطلاب فهم عالم العمل وطرق توظيف الأعمال وكيف تكون المعرفة متاحة لهم في هذه المجالات لكل عضو هيئة تدريس دور في هذا.

ثالثاً: المهارات والقدرات الخاصة بالتدريس والبحث العلمي (١٨ مهارة وقدره)

م	المهارات والقدرات	المتوسط
١	الكفاءة والأمانة العلمية.	٣
٢	مهارات البحث العلمي.	٢,٩٧٨
٣	الانضباط المهني والأخلاقي.	٢,٩٧٨
٤	تطوير المنهج الدراسي وتجديده مع التطور العالمي والمحلي.	٢,٩٦
٥	الاستفادة من خبرة الأستاذ الجامعي.	٢,٩٦٧
٦	الإشراف على الرسائل العلمية.	٢,٩٤
٧	مهارة الاطلاع ومتابعة ما يحدث في مجال التخصص.	٢,٩٣
٨	مهارات الحاسوب والانترنت واستيعاب التقنيات الحديثة وتوظيفها.	٢,٩٢
٩	المهارة النظرية (علم واف بتخصصه).	٢,٩٢٣
١٠	التقويم والتقييم.	٢,٩١
١١	ابتكار مهارات جديدة في مجال طرق التدريس وتنوع الأساليب.	٢,٨٨٠
١٢	مهارات لغوية أساسي.	٢,٨٨٠
١٣	مهارة التدريس (الجانب التربوي).	٢,٨٧
١٤	تعميق الفكر التكنولوجي في التعليم.	٢,٨٦٩
١٥	مساهمة الأستاذ الجامعي في حل مشاكل المجتمع.	٢,٨٥
١٦	مهارة الكتابة.	٢,٨٤٧
١٧	عقد الندوات العلمية.	٢,٨٤
١٨	فقه التدريس.	٢,٧٥

أما المهارات والقدرات الخاصة بالتدريس والبحث العلمي والتي يجب ان تتواجد لديه نجد أن القدرة على عقد الندوات العلمية أين كانت على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي تأتي في المرتبة قبل الأخيرة من حيث الأهمية على الرغم من أهميتها في إعطاء

الفرصة للأساتذة لتفهم وجهات النظر الأخرى والتعرف على خصائص العالم المتعدد الثقافات كما تأتي القدرة على تعميق الفكر التكنولوجي في التعليم في المرتبة الرابعة عشرة من حيث الأهمية على الرغم من أهميتها الكبرى لمتطلبات ثورة تكنولوجيا المعلومات. المهارات والقدرات المتواجدة فعلياً في الوقت الحالي لدى عضو هيئة التدريس بالجامعة كما يراها أساتذة الجامعات مرتبة تبعاً لأهميتها (بحسب قيمة المتوسط) في كل قائمة.

أولاً: المهارات والقدرات الشخصية : (٢٠ مهارة وقدرة)

م	المهارات والقدرات	المتوسط
١	الثقة بالنفس	٢,٤٨
٢	الالتزام الديني والخلقي	٢,٤٤
٣	الشخصية القوية	٢,٤٠
٤	الثقافة	٢,٢١
٥	الحكمة	٢,٢٠
٦	القدوة	٢,١٩
٧	القدرة على التعلم الذاتي	٢,١٧
٨	مهارات الاتصال والتواصل	٢,١٢
٩	الرؤية	٢,٠٩٣
١٠	مهارة الخطابة والإلقاء	٢,٠٩٠
١١	القدرة على التفكير المنطقي والابتكاري	٢,٠٨
١٢	مهارة الإقناع	٢,٠٧
١٣	التوازن في العطاء	٢,٠٧
١٤	التأثير والتأثر	٢,٠٥

٢,٠٤	القدرة على حل المشاكل	١٥
١,٩٤	مهارات الحوار	١٦
١,٩٣	مهارة إدارة الوقت وتنظيمه	١٧
١,٧٨	مهارة التفاوض	١٨
١,٧٦	القدرة على النقض الذاتي	١٩
١,٦٤	مهارات العمل في الفريق	٢٠

ثانياً: المهارات والقدرات الخاصة بالتعامل مع طلابه وواجبه نحوهم: (١٤)
مهارة وقدرة)

المتوسط	المهارات والقدرات	م
٢,٣٢	الاحترام المتبادل بين الطالب وعضو هيئة التدريس	١
٢,٠٢	التوجيه والنصح	٢
١,٩١	القدرة على توجيه الطالب للحصول على المعلومة بنفسه مستعيناً بمعطيات العصر	٣
١,٨٧	تحفيز الدارسين	٤
١,٨٥	التعامل مع الطلاب والتفاعل معهم علمياً ونفسياً واجتماعياً	٥
١,٨٣	الاهتمام بالطلبة والطالبات ذو الاحتياجات الخاصة	٦
١,٧٦	المساهمة في حل مشاكل الطلاب	٧
١,٧٤	القدرة على شرح أنشطة جديدة ثقافية أو فنية أو أدبية للطلاب	٨
١,٧٢٤	احترام استقلال الطالب	٩
١,٧٢٣	القدرة على ربط الطالب بمجتمعه والتفاعل مع المشاكل القومية	١٠
١,٦٠	اكتشاف ودعم قدرات الطلاب ومواهبهم	١١
١,٤٦	تدريب الشباب على ثقافة وفكر جوانب العمل الحر والمشروعات الصغيرة	١٢
١,٣٢٢	توفير فرص عمل للشباب	١٣
١,٣٢١	مشاركة الطالب أستاذه في محور الأمية	١٤

ثالثاً: المهارات والقدرات الخاصة بالتدريس والبحث العلمي (١٨ مهارة
وقدرة)

م	المهارات والقدرات	المتوسط
١	الكفاءة والأمانة العلمية	٢,٦١
٢	المهارات البحثية (مهارات البحث العلمي)	٢,٣١
٣	الانضباط المهني والأخلاقي	٢,٢٨
٤	المهارة النظرية (علم واف بتخصصه)	٢,٢٦٦
٥	مهارة الإشراف على الرسائل العلمية	٢,١٥
٦	مهارة الكتابة	٢,١٤
٧	مهارة الاطلاع ومتابعة ما يحدث في مجال التخصص	٢,١٢
٨	الاستفادة من خبرة الأستاذ الجامعي	٢,١١
٩	مهارات الحاسوب والإنترنت واستيعاب التقنيات الحديثة وتوظيفها	٢,١٠
١٠	التقويم والتقييم	٢,٠٩
١١	مهارات لغوية أساسية	٢,٠٨
١٢	مهارة التدريس (الجانبي التربوي)	٢,٠٧
١٣	عقد الندوات العلمية	١,٩٨
١٤	فقه التدريس	١,٩٥
١٥	تطوير المنهج الدراسي وتجديده مع التطور العالمي والمحلي	١,٨٩
١٦	ابتكار مهارات جديدة في مجال طرق التدريس وتنوع الأساليب	١,٨٢
١٧	تعميق الفكر التكنولوجي في التعليم	١,٨١
١٨	مساهمة الأستاذ الجامعي في حل مشاكل المجتمع	١,٧٦

مهارات أخرى تمت إضافتها من قبل العينة:

- ١ - مهارات التعلم الذاتي - القدرة على الترجمة
- ٢- مهارات نقد وتصميم الذات - مهارات دينية وخلقية
- ٣ مهارات التعلم من الطلبة - المهارات اليدوية
- ٤ مهارات تنمية مهارات الآخرين - المنافسة في الحصول على المشروعات
- ٥ مهارة احترام الآخرين - التعامل واحترام الغير (فن الحوار مع الغير)
- ٦ مهارة قيادة الأعداد الكبيرة - مهارة الاستماع الجيد
- ٧ مهارة القراءة السريعة - أساليب التدريبات الموسيقية الحديثة
- ٨ مهارة استخدام وسائل تعليمية
- ٩ مهارة تخصصيه (في صميم التخصص)
- ١٠ مهارات التواصل بين الطالب والأستاذ الجامعي
- ١١ التعبير عن الرأي والنقد لدى الطالب حيث إنها ترفض وتطمس لدى الأستاذ الجامعي فكيف يمكن أن ينشأ جيل يعبر عن رأيه ولديه قدرة على النقد البناء لأن فاقد الشيء لا يعطيه.

المناقشة:

إذا ألقينا نظرة متفحصة لأهم المهارات والقدرات الثلاث الأولى على كل قائمة من قوائم تلك المهارات والقدرات التي يرى الأستاذ الجامعي أنها يجب أن تتواجد لديه في عصر العولمة نجد الآتي:

في المهارات والقدرات الشخصية: القدوة الثقة بالنفس الالتزام الديني والخلقي المهارات والقدرات الخاصة بالتعامل مع الطلاب وواجبهم نحوهم:
- الاحترام المتبادل بين الطالب وعضو هيئة التدريس.

- التعامل مع الطلاب نفسياً واجتماعياً وعلمياً.

- اكتشاف ودعم قدرات الطلاب ومواهبهم.

في المهارات والقدرات الخاصة بالتدريس والبحث العلمي نجد:

- الكفاءة والأمانة العلمية مهارات البحث العلمي الانضباط المهني والأخلاقي.

- أما المهارات والقدرات التي يرى الأستاذ الجامعي أنها متواجدة بالفعل لدى الأساتذة الجامعيين (أعضاء هيئة التدريس) من قوائم المهارات والقدرات فهي كآلاتي:

- المهارات والقدرات الشخصية: الثقة بالنفس الالتزام الديني والخلقي الشخصية القوية.

المهارات والقدرات الخاصة بالتعامل مع الطلاب وواجبهم نحوهم:

- الاحترام المتبادل بين الطالب وعضو هيئة التدريس وهي المهارة الوحيدة في المجموعة الأولى أما باقي تلك المهارات فيأتي في المرحلة السابعة.

- المهارات والقدرات الخاصة بالتدريس والبحث العلمي فنجد

- الكفاءة والأمانة العلمية مهارات البحث العلمي الانضباط المهني والأخلاقي.

لعل تلك النتائج تثير الكثير من التساؤلات أكثر منها إجابات عن تساؤلات فالمهارات والقدرات التي يرى الأستاذ الجامعي أنها يجب أن تتواجد لديه في عصر العولمة هي المهارات المتواجدة لديه بالفعل فهو لديه ثقة بالنفس والالتزام الديني والخلقي وهو شخصية قوية وقدوة لطلابه وكذلك لديه الكفاءة والأمانة العلمية ومهارات البحث العلمي والانضباط المهني والأخلاقي وهناك علاقة احترام متبادلة بينه وبين طلابه.

كيف تكون لدينا هذه المهارات والقدرات وما ينشر سنوياً من البحوث في الوطن العربي لا يتعدى ١٥ ألف بحث ولما كان عدد أعضاء هيئة التدريس نحو ٥٥ ألفاً فإن معدل الإنتاجية هو في حدود ٣,٠ وهو وضع يرثي له من حيث الإمكانيات العلمية والتكنولوجية في مجال الإنتاجية العربية إذ يبلغ ١٠٪ من معدلات الإنتاجية في الدول المتقدمة (ياقوت ٢٠٠٦ م)

ألا يكفي ما لدينا من تلك القدرات والمهارات لتكون قد لحقنا بالفعل بركب التطور العلمي والتكنولوجي وأن تكون جامعتنا من أوائل الجامعات من حيث الجودة والاعتماد الأكاديمي وأن يكون الطلاب العرب هم الأكفاء لسوق العمل المحلي والعالمي. على رأس قائمة المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لدى الأستاذ الجامعي في عصر العولمة مهارة الكفاءة والأمانة العلمية وبموافقة العينة كلها (ن = ٩٢) إلا أن هذا الاختيار من قبل أساتذة الجامعات في بلاد تعاني من قدر كبير من الفساد المالي والإداري في حين أنها لا توجد على رأس القائمة في البلدان التي يسودها النظام والاستقامة الخلقية والسلوكية (بكار ٢٠٠٧ م) وقد تناول بعض التربويين ضرورة التزام أستاذ الجامعة بقيم وأخلاقيات البحث العلمي ومهنة التعليم بعيداً في بحوثه عن الانتحال والتلفيق والركلات الخفيفة للبيانات والمعلومات وبعيداً عن الضلالات الإحصائية والالتزام بالسلامة العلمية للمذكرات والإشراف الأكاديمي على الطلاب والموضوعية والشفافية والامتحانات خاصة الشفوية والعلمية ومداومة التنمية المهنية والإسهام في خدمة المجتمع (احمد فتحي سرور ٢٠٠٧ م) .

ويجب أن نشير إلى أن المشكلة هنا لا تقع على عاتق الأستاذ الجامعي وحده فبتبعاً لنتائج الدراسة هو يمتلك مهارات أساسية للأخلاق والقيم وأيضاً النجاح ولكن ربما لاتتوافر البيئة والمناخ العلمي المناسب والتحفيز المالي والتفرغ من أعمال التدريس والإدارة والاستعداد للتطوير ووجود برامج بناءة وحقيقية لتنمية المهارات والقدرات التي تساعد الأستاذ الجامعي على مواجهة التغيرات الحديثة في التعليم العالي بخاصة مهارات الاتصال والتواصل والتي تأتي من حيث أهمية تواجدها لديه في المرتبة الرابعة، والمهارات اللغوية الأساسية وتأتي في المرتبة الثانية عشر ومهارات الحاسوب والإنترنت واستيعاب التقنيات الحديثة وتوظيفها والتي تأتي في المرتبة الثامنة من المهارات والقدرات (كل في قائمته) وكذلك قدرته على التعلم الذاتي والتي تأتي في الترتيب السابع ومهارة الاطلاع ومتابعة ما يحدث في مجال التخصص وهي تأخذ المرتبة السابعة وكذلك مهارات العمل في فريق والتي تأتي في مؤخرة المهارات والقدرات وترتيبها السابع عشر أما الثقافة فهي تأتي في المرتبة الخامسة عشرة وكأنها جانب غير مهم، تلك المهارات هي في صدارة مهارات القرن الحادي والعشرين ولكنها بالنسبة لنا ليست على رأس القائمة أما الوعي العولمي

والقدرة على التعامل مع أي من الاساتذة ممن هم نظراؤهم على مستوى العالم فلم تذكر على الإطلاق على أنها من المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لدى الأستاذ الجامعي وهنا يشير بكار ٢٠٠٧ م إلى جانب مهم من جوانب إصلاح التعليم يجب البحث عنه وهو الجانب المعنوي لاسيما في ضوء الأوضاع الصعبة للمعلم في كثير من الدول العربية فهناك معلمون فقدوا الحماسة للتعليم والعطاء المتدفق بسبب سوء أوضاعهم المادية وعدم الاهتمام بهم من كل الأطراف.

وذلك واضح في ضوء إضراب أساتذة الجامعات في مصر لتحسين أوضاعهم المالية مارس ٢٠٠٨ م هذا الجانب يتضمن أيضا التزام الأستاذ الجامعي بمشاكل الوطن وهمومه وآماله وهو شرط لضمان أن يكون له موقف صادق في هذا العالم ومن المسلم به أن مثل هذا الموقف لا يقوم بغير وعي بحقيقة وجودة وطبيعة المشاكل التي تواجهه وفي هذه الحالة فإن الوعي الصادق يصبح قوة عمل تدفع بالإنسان العربي المتعلم إلى إيجاد الحلول البناءة في بحثه عن حياة أفضل (مشاعل ٢٠٠٣).

أما المهارات والقدرات المتواجدة فعليا في الوقت الحالي كالثقة بالنفس فهي ما دعت إليه (Kathryn Riley 2003) وكذلك (Carmel Mc 2003) في أنه ما يجب أن يتواجد لدى الأساتذة لمقابلة تحديات القرن الحادي والعشرين ولكن تلك الثقة تتواجد لقدرتهم على تنمية مهاراتهم وقدرتهم على التجديد والمرونة لمواكبة كل جديد، نستطيع أن نستنتج من خلال تلك النتائج أن أساتذة الجامعات تتفاعل مع العولمة ولكن مظهريا وليس هم فقط بل النظم التربوية العربية هي أيضا لا ينقصها هذا التفاعل المظهري فالمهارات والقدرات المتعلقة بتنمية المعرفة للتغيرات الحادثة في الأوضاع العالمية وطبيعة العلاقات بين المجتمعات الدولية والوعي العالمي التربوي هي غير موجودة بالفعل ضمن أي قائمة من المهارات والقدرات المطلوبة للأستاذ الجامعي بينما تتوفر المهارات والقدرات التي تتعلق بالدين والأخلاق وبناء الشخصية.

التوصيات:

أولاً: العمل على إعادة البحث على أعداد كافية من الأساتذة (أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكليات المختلفة) على مستوى الوطن العربي مع دمج المهارات والقدرات التي نتجت عن الدراسة مع مهارات وقدرات الدراسات السابقة وبالنظر الى القدرات والمهارات الأخرى التي تم إضافتها من قبل عينة الدراسة لعمل قائمة شاملة بمهارات وقدرات عصر العولمة مع العمل على التدريب المستمر المتجدد والمتطور لأساتذة الجامعات على أهم هذه المهارات والقدرات مع التقييم والتقويم المستمر.

ثانياً: عمل سيمينارات للتخصصات المختلفة في الجامعات المختلفة في الوطن الواحد وعلى مستوى العالم العربي انطلاقاً إلى الجامعات على المستوى العالمي.

ثالثاً: من خلال بيانات العينة المستخدمة يمكن أن تثار العديد من التساؤلات التي تبحث عن إجابة ومنها:

١- ما إذا كانت هذه المهارات والقدرات التي يجب أن تتواجد لدى الأستاذ الجامعي في عصر العولمة تختلف باختلاف الجنس والتخصص وبيئة الجامعة.

٢- بيئة الجامعة والتخصص والجنس وتأثيرها على مهارات وقدرات الأستاذ الجامعي في عصر العولمة.

٣- هل هناك تأثير للمتغيرات المستقلة المتمثلة في الجنس والتخصص وبيئة الجامعة وتفاعلاتها الثنائية والثلاثية على:

أ- المهارات والقدرات الشخصية في المهارات والقدرات الخاصة بالتعامل مع الطلاب والمهارات والقدرات التدريسية البحثية. من حيث أهمية تواجدها لدى الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس)

ب- المهارات والقدرات الشخصية المهارات والقدرات الخاصة بالتعامل مع الطلاب والمهارات والقدرات البحثية والتدريسية من حيث تواجدها فعلياً لدى الأستاذ الجامعي (عضو هيئة التدريس).

المراجع

إبراهيم ، يحيى عبد الحميد ، الطحلاوي ، محمد رجائي ، حسن ، نبيلة توفيق ،
٣٠/٩/٢٠٠٣ : الإدارة العصرية وجامعة المستقبل ، ص ١٩ .

23http://www.khayma.com/madina/mang

الألفى ، منى عبد الفضيل (٢٠٠٤ م) : القدرات والمهارات اللازمة للطالب الجامعي
في عصر العولمة رسالة دكتوراه ، قسم علم النفس التربوى ، كلية التربية
بالسويس ، جامعة قناة السويس .

الحكمي ، إبراهيم الحسن (٢٠٠٤ م) الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي وعلاقتها
ببعض المتغيرات ، رسالة الخليج العربي ، العدد التسعون ، السنة الرابعة ١٤٢٤ هـ -
٢٠٠٤ م . ص ١٣ - ٥٦ .

الخلبي ، إحسان محمود وسلامة ، مريم عبد القادر (١٤٢٥ هـ) : تنمية الكفايات اللازمة
لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي ،
دراسة متقدمة في ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمير عبد الله
عبد العزيز حول التعليم العالي ١٩-٢١ ذو الحجة ، جامعة الملك عبد العزيز .

الخثيلة : هند ماجد ، (٢٠٠٠) : المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما يراها الطلبة
في جامعة الملك سعود . مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية
والإنسانية ، المجلد الثاني عشر ، العدد الثاني ص . ص ١٠٧ - ١٢٣ .

السقاف ، خيرية إبراهيم ومصطفى ، فاتن محمد (١٤-١٥ ديسمبر ٢٠٠٤ م) : معايير
الجودة والكفاءة لتحسين أداء عضو هيئة التدريس بالجامعة (الواقع والمأمول) .
ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي «التحديات
والتطوير» كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

الصالح ، بدر عبد الله ، ديسمبر ٢٠٠٧ م : التعلم الإلكتروني عن بعد في الجامعات
السعودية . تجويد التعليم أم تعليم الجماهير ، مجلة المعرفة العدد ١٥٣ ذو
الحجة ١٤٢٨ هـ .

العصيمي ، خالد محمد ، سبتمبر ٢٠٠٦ م : تكوين المعلم في عالم متغير ، هل تحل التكنولوجيا محل المعلمين . مجلة المعرفة العدد (١٣٧) شعبان ١٤٢٧ هـ ص ٤٢-٥٥ .

الوهر ، محمد ، الحموري ، هند ٢٠٠٢ م : المهارات الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الفالح ، عمان ، دار حنين للنشر والتوزيع .

برائيس ، عباس (١٤ - ١٥ ديسمبر ٢٠٠٤ م) : دور شبكة العنكبوت العالمية في دعم وتنمية مهارات التدريس والبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس المتطلبات ونظرة مستقبلية . ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي « التحديات والتطوير » كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

بكار ، عبد الكريم (نوفمبر ٢٠٠٧ م) : لماذا لم يتطور تعليمنا . مجلة المعرفة ، العدد ١٥٢ ، ذو القعدة ١٤٢٨ هـ ، ص ٨٠-٨٧

جاب الله ، منال عبد الخالق ٢٠٠٤ : العولمة ورؤية جديدة لدور المعلم في ضوء صراعات الدور وأخلاقيات التدريس . ندوة العولمة وأولويات التربية . كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

سرور ، احمد فتحي (٣١ مايو ٢٠٠٧ م) : جامعة المستقبل ، جريدة الأهرام ص ١٠ .
عبد الرحمن ، سعد ١٩٩٨ م : القياس النفسي ، ط ٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص ١٨٦ .

عبد الله ، ميسون شاكر ، طه ، سمر يونس ، جياذ ، سامي سلمان (٢٤ - ٢٧ فبراير ٢٠٠٨ الموافق ١٧ - ٢٠ صفر ١٤٢٩) : تنمية وتطوير الكفايات التعليمية الأدائية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بغداد ، المؤتمر الثاني لتخطيط وتطوير التعليم والبحث العلمي في الدول العربية "نحو بناء مجتمع معرفي .

مجلة انترنت العالم العربي (يوليو / تموز ١٩٩٩ م) - السنة الثانية - العدد العاشر ص ٣٨
مشاعل ، محمد على شيخ (٤ - ٦ أكتوبر ٢٠٠٣ م) : أضواء على التعريب الجامعي خلال التجربة السورية ، المؤتمر العلمي ، دور الجامعات العربية في تعزيز الهوية العربية الاجتماع السادس والثلاثون لمجلس اتحاد الجامعات العربية ، جامعة قطر .

نور، هاشم بن حمزة (١٩-٢١ ذو الحجة ١٤٢٥ هـ): اثر التطوير التقني على تحسين جودة العملية التعليمية والارتقاء بجودة الخريجين في ضوء المعايير الدولية للاعتماد الأكاديمي، دراسة متقدمة في ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمر عبد الله عبد العزيز حول التعليم العالي، جامعة الملك عبد العزيز .
ياقوت، محمد سعد (أغسطس ٢٠٠٦م): البحوث العلمية في العالم العربي غير مجدية. مجلة المعرفة، العدد ١٣٦.

Adames,Caralee) Aug 10:(2005 **JOPSIN ONE**. Instructor,10495851,Vol,115.
Issue1 Database :Academic Search Premier

Bridges ,David) Mar :(2000 **Back to the future :the higher Education Curriculum in the 21 st century** .Cambridge Journal of Education .Vol,30 Issue ,1 p19,37 P.

Carmel Mc Naught :(2003) **Supporting the global e – teacher** .
International Journal of Training and Development 7:4 Iss N
.3736 – 1360

Designing and producing Multimedia AECT July1994 – 18 – 15
Professional Developments , Seminar Hosted by Purdue
university.

Haakenson ,Paul) :October : (1994 ,1 **Recent Trends in Global-
International Education** ERIC Digest ,ERIC clearing house for
social studies ,social science Education Bloomington IN,47408

Howard New by) winter : (1999 **Higher Education in the twenty – first
century some possible futures** .Perspectives ,Volume ,3 N4.

James J.F .Forest :(2002) **Globalization ,universities and Professors** .
Cambridge Review of international Affairs .Volume ,15 Number,3

Johann Le Roux) No date :(**Re – examining global education’s relevance
beyond .2000** Research Education No65 .

Johann Le Roux :(2002) **Effective educations are Culturally Competent
Communicators** . Intercultural Education ,Vol .13 .No.1 .

- Kathryn Riely :(2003) **Redefining the profession teachers with attitude.**
Vol 16- Issue 2 P9 ,27 – 19 :P 1 ,diagram
- Laura Turner :(2005) **Skills for All Teachers**2 Cents worth Occasional
Thoughts about Education ,teaching ,Learning & the 21 st century
with David warlick
- Lester T .McCabe) Mar :(1997 **Global perspective Development
Education** , Vol ,118.n1 ,P41 ,47 –
- Merry field ,Merry) winter :(93 This Issue Theory into Practice Vol32 ,
Issue .1 P21 .P.
- Merry field ,Merry :(1995) Teacher Education in Global and International
Education .ERIC Digest – ERIC clearing house on teaching and
teacher Education ,Washington ,DC.9229 .822 – 800 -1 .
- Margaret trota Toumi) September :(2004 Planning teacher’s Professional
development for Global education .Inter cultural Education Vol
.15.No.3.
- Ramler ,Siegfried) Apr :(1991 ,Global Education for the 21 th Century.
Educational Leadership v48 n7 p4446 –
- Saidi Radoust & Jorgen Sjoberg : (2001) International dimensions : A
challenge for European engineering education .European Journal
of engineering education) EUR (J.ENG.ED.Vol,26.No1,69.75
- Soonbyang Kim) April : (2005 Teaching International Students , Office of
Faculty& TA Development at the Ohio state university
- Sue Bennett and Lori Lockyer) Sep :(2004 Becoming an online Teacher:
Adapting to a changed Environment for teaching and Learning
in higher Education . International Council for Educational
Media ,Issue ,3 P 14 ,244 – 231 P 5 ,charts .<http://www.tandf.co.uk/journals>.